

**RAKVERE VABAKOOLI SELTSI
JA RAKVERE WALDORFKOOLI
ARENGUKAVA
2018–2023**



SISEMINISTEERIUM



KÜSK Kodanikuühiskonna
Sihtkapital

KODANIKUÜHISKONNA TOETUSEKS

Sisukord

1. Organisatsiooni tutvustus	3
1.1 Rakvere Vabakooli Selts	3
1.2 Rakvere Waldorfkool	3
2. Missioon ja visioon	5
2.1 Visioon aastaks 2023	5
2.2 Missioon	5
3. Õppeprotsessi alused	5
4. SWOT analüüs	6
5. Tegevuskava	6
5.1 Üldised strateegilised eesmärgid ja tegevused	6
5.2 Eesmärgid ja tegevused aastateks 2018–2020	7
5.3 Eesmärgid ja tegevused aastateks 2021–2023	7
6. Mõisted	8
Lisa 1. Ülevaade eelmise arengukava täitmisest	10
Lisa 2. Koostööpartnerid	14
Lisa 3. Kommunikatsiooni põhimõtted	15
Lisa 4. SWOT	19

1. Organisatsiooni tutvustus

1.1 Rakvere Vabakooli Selts

Rakvere Vabakooli Selts loodi 3. septembril 2010. a. Seltsi eesmärgiks oli rajada waldorfkooli põhimõtetele töötav kool. Eelmise arengukavaperioodi ülevaade on [lisa 1](#).

Rakvere Vabakooli Selts tegeleb Rakvere Waldorfkooli pidamisega. Vastavalt põhikirjale on Seltsi põhieesmärgiks keskkonna loomine vaba inimese kasvamiseks.

Oma eesmärgi elluviimiseks Selts:

- arendab waldorfpedagoogikal põhinevat kooli, lastehoidu ja huvikooli ning korraldab nende tööd;
- tutvustab ja rakendab waldorfpedagoogikat;
- toetab ja kujundab oma tegevusega säästvat eluviisi;
- hoiab ja kannab edasi pärimuskultuuri;
- kaasab lapsevanemaid kooli tegevusse;
- korraldab huvilistele elukestvat õpet;
- teeb koostööd teiste waldorfpedagoogikat, haridust ja kasvatust edendavate organisatsioonide ja üksikisikutega.

Juhtimine

Rakvere Vabakooli Selts on mittetulundusühing. Nii Seltsi kui kooli juhtimises rakendatakse kollegiaalse juhtimise põhimõtteid. Seltsi kõrgeimaks organiks on üldkoosolek. Seltsi tegevust juhib ja seda esindab juhatus. Juhatuse liikmed valitakse üldkoosolekul. Vastavalt põhikirjale võib Seltsi juhatusse kuuluda 3-7 liiget, kellest vähemalt üks peab olema kolleegiumi liige. Seltsi juhatusse võivad kandideerida kõik Seltsi liikmed, keda huvitab vabatahtlik osalemine Seltsi töö korraldamises. Kooli pedagoogilist tegevust juhib ja korraldab õpetajate kolleegium (ÕK). Administratiivsete küsimustega tegelevad vastavalt ülesande olemusele ja vastutusalaade kokkuleppelisele jagamisele nii juhatuse kui kolleegiumi liikmed. Raamatupidamisteenust ostetakse sisse.

2017. a. seisuga on seltsil 56 liiget ja seltsi tööd korraldab kuueliikmeline juhatus.

Sissetulekuallikad

Seltsi sissetulek põhineb peamiselt riigieelarvelistel eraldistel, mille suurus kinnitatakse igal aastal eraldi Haridus- ja Teadusministeeriumiga sõlmitavas lepingus.

Lapsevanemate poolt tasutavat õppemaksu on teadlikult püütud hoida võimalikult madalana (2018. aasta seisuga on õppemaksu suurus 25 eurot kuus). Lapsevanematele pakutakse koolihoiuse avamise võimalust, mille sisuks on raha intressivaba laenamine seltsile lapse õpingute lõpetamiseni või individuaalselt kokkulepitud tähtajani. Koolihoiuse eesmärgiks on seltsi intressikulude vähendamine võrreldes alternatiivse võimalusega võtta seltsi tegevuse finantseerimiseks pangalaenu.

Võimalusel taodeldakse Seltsi tegevuse spetsiifiliste aspektide (ehitus, waldorfpedagoogikat ja sellega seotud mõtteviisi tutvustavate sündmuste korraldamine, jne) rahastamiseks projektipõhiselt ressursse sihtfinantseeringuna erinevatelt institutsioonidelt. Edukalt on rahastust taodelnud näiteks ehituse jaoks fondilt Software AG Stiftung ning organisatsiooni arendamiseks Kodanikuühiskonna Sihtkapitalilt.

Selts tegeleb ka sündmuste korraldamisega (laadad, jne), millest saadavat tulu kasutatakse seltsi hüvanguks. Lisaks on võimalus teha annetusi. Selts on kantud tulumaksusoodustusega mittetulundusühingute nimekirja.

1.2 Rakvere Waldorfkool

Rakvere Waldorfkool on lapsevanemate initsiatiivil loodud erakool, mille pidajaks on Rakvere Vabakooli Selts. Tegevust alustati aastal 2011 Rakvere Vanalinna Kooli nime all. Alates 1. septembrist 2017 kannab kool Rakvere Waldorfkooli nime. Koolis töötavad erinevaid waldorfpedagoogilisi koolitusi läbinud õpetajad, kes ennast pidevalt täiendavad ja selle kaudu areneb ka kool. 2017. aasta lõpu seisuga oli töölepingutega seotud õpetajaid 12. Rohkem palgalisi töötajaid ei olnud.

Aastal 2011 alustati ühe klassi ja lapsevanema soovil koduõppe rakendamise võimalusega. Aastast 2015 oleme põhikool. Esimene koduõppe õpilane lõpetas 9. klassi 2016. aastal.

Aastatel 2011-2017 on õpilaste arv olnud kasvutrendis.

Õpilaste arv kooli nimekirjas 1. septembri seisuga:

2011 - 7 õpilast
2012 - 26 õpilast
2013 - 43 õpilast
2014 - 53 õpilast
2015 - 84 õpilast
2016 - 118 õpilast
2017 - 127 õpilast

Prognoos

2018 - 165 õpilast
2019 - 220 õpilast
2020 - 248 õpilast
2021 - 267 õpilast
2022 - 286 õpilast
2023 - 306 õpilast

Ülevaade koduõppest

Kool pakub soovijatele võimalust rakendada koduõpet lapsevanema soovil.

Lapsevanema soovil koduõppel õpilaste arv:

2011/12 - 1 õpilane
2012/13 - 14 õpilast
2013/14 - 18 õpilast
2014/15 - 24 õpilast
2015/16 - 43 õpilast
2016/17 - 85 õpilast
2017/18 - 96 õpilast

Prognoos

2018 - 111 õpilast
2019 - 121 õpilast
2020 - 131 õpilast
2021 - 141 õpilast
2022 - 151 õpilast
2023 - 162 õpilast

Kool teeb koostööd huvigruppidega, kelle hulka kuuluvad: õpilased; õpetajad; kooli personal; lapsevanemad; vilistlased; seltsi liikmed; koostööpartnerid (vt lisa 2).

Kommunikatsiooni põhimõtted.

Eelnimetatud koostöös huvigruppidega lähtub Rakvere Waldorfkool kokkulepitud kommunikatsiooni põhimõtetest (vt [lisa 3](#)).

2. Missioon ja visioon

2.1 Visioon aastaks 2023

Rakvere Waldorfkooli õpilane on terve inimene.

Rakvere Waldorfkool on kõikides õppeastmetes algkoolist gümnaasiumini waldorfpedagoogikal põhinev tuntud ja tunnustatud kool. Kogukondlikult seatud eesmärkide täitmise ning jätkusuutlikkuse tagavad aktiivsed lapsevanemad, pühendunud õpetajad ja teadlik kogukond usaldusliku koostöö käigus.

Aastaks 2022 oleme loonud tervikliku aluse Virumaa waldorfhariiduse keskuse väljakujunemiseks. Tervikusse kuuluvad lastehoid, eelkool, põhikool koos koduõppe võimalusega, gümnaasium, huvikool ja lastevanemate kool.

2.2 Missioon

Rakvere Vabakooli Seltsi missioon on luua arengukeskkond vaimselt, füüsiliselt ja hingeliselt terve inimese kujunemiseks.

Kõige olulisemad väärtused

Inimese terviklikkus – näeme inimest kehast, hingest ja vaimust koosneva tervikuna. Vaatleme lapse arengus kõigi nende aspektide vahelisi seoseid ja kujundame lapse arengut toetava eakohase keskkonna.

Loomulikkus – kooskõla loodusega ja inimese loomuliku arengu seaduspäradega. Hindame julgust tunnistada oma eksimusi ja oskust neist õppida. Looduse loomulikud rütmid kujundavad meie tegevusi.

Koostöö – kuulume ühiste eesmärkide ja väärtustega inimeste kogukonda, mille liikmed üksteist toetavad ja aitavad. Kogukond toimib kollegiaalselt, liikmed aktsepteerivad teineteist, hindavad koos loomist ning ühiselt vastutuse kandmist.

Ausus – julgus olla mina ise, tunnistada oma mõtteid, tundeid ja tegusid. Ausat eneseväljendust toetab eelarvamustevaba suhtumine.

Armastus – tähelepanu, hoolimine ja austus tingimusteta. Armastavad inimesed aktsepteerivad ja austavad iseend ja teisi, oma maad ja kogu Maad, erinevaid kultuure ja traditsioone.

Vabadus – austame igas eas inimese isiklikku arengut. Vabaduse eelduseks on ühised kokkulepped otsustamise ja vastutamise osas.

3. Õppeprotsessi alused

Rakvere Waldorfkool on põhikool. Kooli õppekava vastab riikliku õppekava nõudmistele, toetudes waldorfpedagoogikale. Waldorfpedagoogika arvestab lapse eakohaste vajadustega ning toetab noore inimese mitmekülgset arengut. Antroposoofilisele inimkäsitlusele tuginedes aitab kooli õppekava õpilaste arengule kaasa nii ainesisude kui meetodikaga.

Õppeprotsess on võimalikult elav ja kogemuslik ning tugineb psühholoogiliselt põhjendatud rütmile. Võrdselt tähelepanu pööratakse nii intellektuaalsetele kui ka kunstilis-praktilistele ainetele. Keskkel kohal on lapse areng terviklikuks inimeseks, kellel on selge mõtlemine, tasakaalustatud tundeelu ning terve tahe.

Põhiaineid õpitakse neljanädalaste epohhidena. Koolivaheajad on jaotatud õppeaastasse lähtuvalt õppe põhiainete epohhiplaanist ja kooli traditsioonilised sündmused on seotud looduse aastarütmidega.

Õpilase üldarengule, õppimisele ning käitumisele antakse 1.–8. klassis kirjeldav hinnang, ka 9. klassis toetab kirjeldav hinnang numbrilist hinnet. Nii klassiõpetaja kui ka aineõpetajad on õpilase vanematega regulaarselt ühenduses ja jagavad nendega vajadusel lapse arengut puudutavaid tähelepanekuid. Rakvere Waldorfkooli õpilased lõpetavad põhikooli riiklike eksamite ja tunnistusega.

4. SWOT analüüs

SWOT viidi läbi 23.09.2017. [Lisa 4](#)

5. Tegevuskava

5.1 Üldised strateegilised eesmärgid ja tegevused

Eesmärk	Tegevus	Tulemus/möödik	Vastutaja	Tähtaeg
Toetav õpikeskkond	<ul style="list-style-type: none"> Ruumi kujundamine, vajalike vahendite hankimine; Suhete loomine ja hoidmine 	Kogukonna liikmete rahulolu	Kolleegium, juhatus, lapsevanemad	2018-2023
Tulemuslik koostöö kogukonna sees	<ul style="list-style-type: none"> Kogukondlikud tegevused, koolitused 	Suurem ühistegevustesse kaasatute ja initsiatiivi võtvate kogukonnaliikmete arv; Rahulolu seltsi tegevustega	Juhatus, kolleegium, kogukond	2018-2023
Kooli jätkusuutlikkuse tagamine	<ul style="list-style-type: none"> Vastutustundlik majandamine; harmoonilise töökeskkonna loomine; rahulolu uurimine; maine kujundamine 	Toimiv kool	Juhatus, seltsi liikmed, kolleegium, kogukond	2018-2023
Piisavalt häid, pühendunud õpetajaid	<ul style="list-style-type: none"> Õpetajate regulaarne vajaduspõhine lähetamine waldorfpedagoogikaga või konkreetsete õppegevuses rakendatavate oskuste omandamisega seotud koolitustele ja seminaridele; osalemine koolitustel; info jagamine huvilistele; sisekoolituste korraldamine 	Õpetajate eneseanalüüs, laste ja lapsevanemate rahulolu; Lapsevanemate hulgast tööle asunud waldorfopetajate olemasolu	Kolleegium, juhatus, lapsevanemad	2018-2023
Toimiv selts	<ul style="list-style-type: none"> Vajalike toimingute kaardistamine; ülesannete ja vastutuse selge jagamine tegijate vahel; (enese)kontroll; õigeaegne spetsialistide ja abipersonali kaasamine; lapsevanemate poolt oma spetsiifiliste oskuste ja teadmiste rakendamine seltsi hüvanguks; Info liikumise tagamine, teavitades lapsevanemaid pidevalt seltsi vajadustest; köögitöötaja, katla hooldaja, hoovi ja maja korrashoid ja koristamine 	Õigeaegselt täidetud kohustused; harmoonilised tööalased suhted; Tööd on tehtud, ülesanded täidetud	Juhatus; lapsevanemad, seltsi liikmed	2018-2023
Regulaarne töö õppekavaga	<ul style="list-style-type: none"> Kolleegiumi regulaarne ja vajaduspõhine töö õppekavaga 	Nõuetele vastav, ajakohane õppekava	kolleegium	2018-2023
Igale õpilasele talle sobiliku arengukeskkonna loomine	<ul style="list-style-type: none"> Õpilaste individuaalsete vajadustega arvestamine; Paindlik õpe; koduõppe võimalus; vajadusel individuaalselt õpilasele või lapsevanemale täiendava konsultatsiooni pakkumine; vajadusel individuaalsete õppekavade koostamine 	Õpitulemused; omandatud oskused, teadmised ja mõttelaad; Õnnelik ja tänulik laps	Kolleegium, lapsevanemad	2018-2023
Waldorfpedagoogika osas teadlikud lapsevanemad	<ul style="list-style-type: none"> Loengute ja koolituste korraldamine lapsevanematele 	Lapsevanemate osalus; Toimiv lastevanemate kool	Kolleegium, juhatus	2018-2023

5.2 Eesmärgid ja tegevused aastateks 2018–2020

Eesmärk	Tegevus	Möödik	Tähtaeg	Vastutaja
Majad	Renoveerimine, detailplaneering, hoovimaja projekt	on realselt olemas	2020	Juhatus, kolleegium, seltsi liikmed
Päevaõpe 9klassiline	Klassiõpetajate ja aineõpetajate palkamine	9 klassi	2019	Kolleegium
Lastehoiu avamine	Leida eestvedaja, huvilised, õpetajad; Tegevuspiirkonnas lastehoiu vajaduse kaardistamine; sobivate töötajate ja ruumide leidmine; töökorralduse määramine; ressursside analüüs	Huviliste olemasolu; kokkusaamised	Sügis 2018 ettevalmistustega alustamine	Lapsevanemad
Huvikooli avamine	Huvilised, õpetajad, vahendid, ruumid; õppekava	Tegevusloa taotlemine	Sügis 2019 ettevalmistustega alustamine	Lapsevanemad
Gümnaasiumiastme avamise ettevalmistamine	Õpetajad, õpilased, pered, ruumid, vahendid; õppekava	Tegevusloa taotlemine	Sügis 2019 ettevalmistustega alustamine	Lapsevanemad, kolleegium, juhatus
Kommunikatsioonipõhimõtete väljatöötamine ja rakendamine (vt lisa 3)	Kommunikatsiooni töögrupp	Välja töötatud kommunikatsiooni põhimõtted; toimiv kommunikatsioon	Kevad 2018, järjepidev	Kommunikatsiooni töögrupp, seltsi liikmed, kolleegium, juhatus
Tähtajatu tegevusloa omandamine	Nõuete täitmine tegevusloa omandamiseks	Omandatud tähtajatu tegevusloa	2019	Juhatus, kolleegium

5.3 Eesmärgid ja tegevused aastateks 2021–2023

Eesmärk	Tegevus	Möödik	Tähtaeg
Hoovimaja	Hoovile maja ehitamine	Maja valmis	2023
Lapsed on hoitud	Toimiv lastehoid	Avatud on waldorfpedagoogikal põhinev lapsehoid, mis aitab tulevasi RWK õpilasi kooliks ette valmistada	Sügis 2021
Gümnaasium	Lepingud õpetajatega; klassid komplekteeritud ruumid välja ehitatud.	Tegevusloa, õpilased	Kevad 2021
Kõigile avatud huvikool	Ringid, igas vanuses õpilased, õpetajad	tegevusloa	2022
Multifunktsionaalne hoov (aed, mänguala kõigile vanustele, õueklass)	Aia planeerimine, korrastamine, mänguala; orgaaniline arhitektuur, väljaehitamine.	Meeldiv, läbimõeldud väliskesk-kond	järjepidev
Tugisüsteemide arendamine (eurütmia, kõneravi, tugiõpe, teraapiad, antroposoofilise arstiga koostöö)	Toimivad tugisüsteemid	Igapäevane abi	2023

6. Mõisted

Mõned võimalikud sõnaseletused haridusega seonduvatele mõistetele.

1. **Haridus** kui protsess on valmisolekute kujunemise elukestev jada. Haridus kui fenomen (haritus) on seisund, mis iseloomustab subjekti valmisolekut pideva muutusega toime tulla.
2. **Waldorfharidus** on terviklikule inimõpetusele (keha, vaim ja hing) tuginev õppe- ja kasvatusprotsess.
3. **Subjekt** on isik, kes tahab ja suudab tegutseda aktiivse algena ning vastutada nii tegevuste kui ka tulemuste ja tagajärgede eest.
4. **Haridussüsteem** on institutsionaalne süsteem, kuhu kuuluvad kool, kodu, sport, ministeerium, massikommunikatsioon, kaunid kunstid, kirik, muuseum, kaitsevägi jne.
5. **Õppesüsteem** on haridussüsteemi osa, kuhu kuuluvad õppekavad, -materjalid, -vahendid, -kord, -keel, -rütm jne.
6. **Tegevussüsteem** on haridussüsteemi osa, kuhu kuuluvad õppimine, õpetamine, loomine, uurimine, matkimine, kordamine, katsetamine, töötamine, mängimine jne.
7. **Koolivõrk** on haridussüsteemi osa, kuhu kuuluvad alg-, põhi-, kesk-, kõrg- ja ülikool, samuti spordi-, kunsti-, muusika- ja tehnikakoolid, erikoolid, sh vanglakoolid jne. Koolivõrgu hulka arvatakse ka lasteaiad.
8. **Õpe ja kasvatus** on sihipärased protsessid. Õppe kaudu taotletakse teadmiste, oskuste, arusaamise ja mõistmise ühtsust ning kasvatus kaudu olemise ja käitumise ühtsust.
9. **Õppimine** on valdavalt eesmärgistatud protsess. Õppimise eelduseks on vastastikune aktiivsus, usaldus ja austus. Õppimise eelduseks on teksti olemasolu ja õppimisega saab ainult teadmisi, aga vaja on teadmiste, oskuste ja arusaamade ühtsust.
10. **Arusaamine** on seoste ja sõltuvuste süsteemi tunnetamine, mis tekib teadmise, oskamise ja kogemise ühtsuses, st subjekti arengutaseme funktsioonina.
11. **Õpilane** on õppes olev isik.
12. **Õpetaja** on isik, kes valdab teavet ja selle edastamise meetodikat ning tahab ja suudab vastutada õpilaste arengu ning arengupotentsiaali kasvu eest.
13. **Eesmärk** on kujutlus tulevikust, mis on vaja saavutada mingiks ajaks ja mille saavutamiseks subjekt rakedab oma tahet.
14. **Siht** on otstarbekaks peetav suund. Sihil on vaja püsida kogu aeg.
15. **Kodu** on perekondlik elukeskkond.
16. **Kool** on haridussüsteemi kujundava toimega institutsioon ja organisatsioon.
17. **Areng** on täiustumise suunas toimuvate kvalitatiivsete üleminekute jada.
18. **Teooria** on mõttemudel, teadmiste, kogemuste ning ühiskondliku praktika loogiline üldistus, teadusliku teadmise kõrgeim vorm.
19. **Meetod** on teadaolev, äraproovitud tee sihile jõudmiseks ja sihil püsimiseks.
20. **Metoodika** on meetodite kogum millegi tegemiseks, ühiskonna- ja kultuuriseostesse sobiva tulemuse saavutamiseks.
21. **Metodoloogia** on filosoofiline õpetus põhimõtete süsteemist, mille abil vaatluse objektiks olevat protsessi, asja või fenomeni käsitleda.
22. **Pädevus** on kompetentsus kui moraalne õigus osaleda arutlustes, otsustamises ja teostuses.

23. **Kvalifikatsioon** on teadmiste, oskuste ja kogemuse ühtsus.
24. **Koolikohustus** on Põhiseadusega fikseeritud kohustus käia koolis põhikooli lõpetamiseni või 17. eluaasta lõpuni. Kooliskäimise kohustusega kaasneb õigus nõuda, et õpe oleks kooskõlas kultuuris ja ühiskonnas normiks peetava tasemega.
25. **Õigus haridusele** on iga Eesti Vabariigi kodaniku ja siin elava välismaalase Põhiseaduslik õigus. Selle õigusega kaasneb riigi (ja omavalitsuste) kohustus tagada võimalus kujuneda haritud inimeseks tänapäevases mõttes, olenemata elukohast, õpilaste arvust vms.
26. **Sotsialiseerumine** on sotsiaalse keskkonna ja indiviidi vaheline protsess, mille käigus individid omandab teadmiste, normide ja väärtuste süsteemi ning kultuuri, mis võimaldab tal olla sotsiaalse koosluse täisväärtuslik liige.
27. **Kogukond** on ühise visiooniga mõttekaaslased, keda seovad ühised huvid ja väärtused ning eesmärgistatud ühistegevused.
28. **Visioon** on peamine eesmärk.
29. **Missioon** on peamine ülesanne, mida täites visioon saavutatakse.
30. **Kollegiaalne juhtimine** on soovitud tulemuste saavutamine konsensuslike lahenduste kaudu. Vastutuse võtavad kõik kollegiaalse juhtimisorgani liikmed.
31. **Konsensus** on olukord, kus kõik on saanud piisavalt oma seisukohta selgitada, kuulda teiste omi ja ühiselt valida lahendus, mille osas keegi ei ole vastu.
32. **Eakohane valmisolek** on holistilisest arengupsühholoogiast lähtuv hariduslik määratlus, mis kirjeldab füüsilise, vaimse ja hingelise arengu olulisi seoseid. Valmisolekute kujunemine elukaarel.
33. **Elukaar** on inimese arenguperioodide järgnevus.
34. **Epohh** on õppetsükkel, mis kestab reeglina 3-5 (enamasti 4) nädalat.

Lisad

Lisa 1. Ülevaade eelmise arengukava täitmisest

Kokkuvõtte arengukava täitmisest 2017/2018 õa kevadpoolaastal (arengukava perioodil 2015–2019)

Kooli kasvamine

Ootused kooli kasvamisele olid suured. Eeldasime, et alustavates uutes klassides on vähemalt 10 õpilast. Õppeaastatele tagasi vaadates saame nentida, et uued esimesed klassid alustasid vastavalt: 7 (2011), 8 (2012), 8 (2013), 8 (2014), 11 (2015), 14 (2016), 9 (2017) õpilasega. Kool on kasvanud jõudsalt, arvestades, et meil õpib ka hulk lapsevanema soovil koduõppel viibivaid õpilasi. Sellise õppekorraldusega õpilaste hulk on jätkuvalt kasvanud, sest meie koolis on koduõpe korraldatud viisil, mis vastab vanema soovil koduõppe valinud perede ootustele ja vajadustele. Koos koduõppel viibivate õpilastega on 2017/2018 õppeaasta aprilliks kasvanud kooli õpilaste arv 147ni. Lapsevanemate seas on püsivalt huvi kooli vastu, avaldusi lapse kooli toomiseks esitatakse aasta läbi.

Õpilasi lisandub ka juba olemas olevatesse klassidesse, kuid õpilaste sel kombel juurde võtmist takistab lapsevanemate motivatsioon. Enamasti pole lapsevanematele koolivahetuse motivaatoriks mitte huvi waldorfskooli vastu, pigem on selleks pettumused eelmises koolis ja veel pole läbi mõeldud ootused uuele koolile.

Samas on ka koolist lahkunud õpilasi. Osa õpilasi on lahkunud põhjusel, et lapse esimeste kooliaastate jooksul on vanemad alles hakanud teadvustama oma ootusi koolile ja kui valitud kool neile ei vasta, tehakse uus valik. Osa õpilasi on liikunud edasi teistesse koolidesse, kuna nende individuaalne areng on teises kooli paremini toetatud. Õpilasi on lahkunud ka kolimise tõttu ja ka põhjusel, et lapsevanemad pole olnud valmis tegema kooliga koostööd koduse ja koolis toimuva kasvatuses ühtlustamisel.

Koduõppel viibivate laste liikumised on seotud nende lapsevanemate isiklike otsustega oma laste õppetegevuse kavandamisel.

Õppe- ja kasvatustegevus

Waldorfpedagoogiliste materjalide kogumine. Kolleegiumi koostöös on kooli kogutud õppekirjandust.

Õppekirjanduse vajadus kasvab iga aastaga ja jätkuvalt on vaja seda koguda. Samuti on kogutud õpilastööde näidiseid ning juhtnõore kogemustega õpetajatelt teistest waldorfskoolidest. Materjalide süstematiseerimise vajadus on jätkuv.

Kooli õppekava on uuendatud seoses muudatustega riiklikus õppekavas. Pidevalt toimub õppekava asjakohasuse analüüs. Üldjoontes on õppekava toimiv, kuid õpetajad eelistaksid võimalusel sellist kooli õppekava, mis suuremal määral oleks seotud originaalse waldorfskooli õppekavaga. Koostöös teiste waldorfskoolidega otsitakse võimalust ideaalsema waldorfsõppekava saavutamiseks.

Õpetajad teevad regulaarselt tagasivaadet oma klassiga läbitud ainetsüklitele. Kolleegiumi koosolekutel on klassiõpetajad ja aineõpetajad teinud ülevaateid pikema perioodi jooksul läbitud ainetsüklite kohta. Seni pole kujunenud hästi toimivat tava pidevalt ainetsüklitele tagasi vaatamiseks.

Arenguvestlused õpilastega. Õpilastega viiakse regulaarselt läbi arenguvestlusi. Iga õpetaja kasutab vestlusel oma isikupärast lähenemist ning protokollib vestluse. Ühtset vormi pole selleks otstarbeks kokku lepitud ja õpetajad ei näe selleks vajadust.

Kolleegium toimib. Ühised koosolekud toimuvad iganädalaselt. Kõik õpetajad osalevad võimalusel koosolekul, koosolekult puudumine on pigem erandjuhus. Koosolekutel toimuvad ühised kunstilised tegevused, loetakse õpetajatele olulist kirjandust, õpitakse koos, korraldatakse ära kooli igapäevaelu. Periooditi on olnud suurem rõhk töö tekstidega, lapsevaatlustel, tagasivaatel sündmustele, sageli ka igapäevaelulistel korralduslikel küsimustel.

Õpetajad hindavad oma tegevuse tulemuslikkust õpilastele aastatunnistusi kirjutades iga õppeaasta lõpus. Õpetajad külastavad võimalusel üksteise tunde ja vestlevad seejärel nähtust. Kooli juhataja ettepanek teha alati vestlustest märkmeid pole suurt poolehoidu leidnud. Iga õpetaja on vastavalt oma äranägemisele endale

märkmeid teinud. Üldjuhul toimub vaatlustest ja vestlustest saadud info põhjal õppimine olukorras endas ja iga õpetaja ei vaja sealjuures kirjalike märkmete tegemist. Õpetajad leiavad siiski, et üksteise tundide vaatlemiseks on liialt vähe võimalusi, kuna tunniplaan on tihe ja vaatlemise ajaks oleks endale asendajat vaja, kes klassiga tööd teeks. Õpetajad hindavad väga tundide vaatlemise protsessi ja soovivad, et edaspidi oleks selleks ka rohkem võimalusi. Lapsevanematelt tulev info kooli tegevuse mõjususe kohta jõuab seni kooli läbi otsekontakti klassiõpetajaga ning seda jagatakse kolleegiumi koosolekutel. 2017. a mais-juunis korraldati üldine rahulolu-uuring lapsevanemate arvamuste kogumise eesmärgil.

Pedagoogid ja töötajad, juhtimistegevus

Ametikohtade täitmine. Õpetajate ametikohad on täidetud. Kui keegi kolleegiumi liikmetest soovib lahkuda, siis ülejäänud liikmed korraldavad töö ümber ja asuvad otsima vajalikke uusi liikmeid. Uute liikmete otsimisel osalevad kõik kolleegiumi liikmed, vestlevad uue kandidaadiga, osalevad tema sobivuse üle otsustamises. Vastava kvalifikatsiooniga õpetajaid on raske leida ja see sageli ei õnnestu, seega tuleb õpetajatel töötada 1-aastase töölepingu alusel. Ajalehekuulutused õpetajate otsimisel ei ole andnud tulemust. Peamiselt leiavad õpetajakandidaadid meie kooli kohta infot otsesuhtlusest ja kooli kodulehelt. Kooli juhataja jätkab oma töökohal.

Toitlustamise ja koristamisega on tegelenud palgaline kokk-kooristaja. Käesoleval õppeaastal oleme toitlustuse tellinud Rakvere Ametikoolilt, kuna rendipinnal pole kööki. Koristuse ja köögiteeninduse ostame teenusena sisse. Edaspidi on kavas jätkata oma koolikööbiga. Võimalik, et tekib vajadus ka kokaabi järele. Jätakuvalt vajame koristajat ja majahoidjat-kütjat. Ametikohad tuleb täita 2018/2019 õa alguseks.

Seltsi juhatuse liikmed töötavad vabatahtlikkuse alusel, kui üldkoosolek on neile selleks volituse andnud. Juhatuses on olnud pikemat ja lühemat aega kaasatud liikmeid. Juhatusesisene ja juhatuse liikmete ning õpetajate vaheline koostöö on olnud periooditi pingeline, viimasel ajal taas rahulik ja edasiviiv. Juhatusesiseselt on iga liige võtnud enda vastutusele ülesandeid vastavalt oma võimetele ja võimalustele. Tagasivaatavalt võib nentida, et juhatuse töös osalemine on aeganõudev, arendav ja võib osutada kurnavaks, kui võetud ülesanded kuhjuvad. Juhatusse uusi liikmeid valides on olnud raske leida vabatahtlikke kandidaate, vajadus uute juhatuseliikmete järele on jätkuv.

Õppeaasta täienduskoolituskava planeerimine. Waldorfkoolid korraldavad igal õppeaastal koolituspäevi lapsevanematele ja õpetajatele, waldorfkoolide ühendus korraldab samuti koolituspäevi. Nende koolituskavad valmivad parimal juhul poolaasta jaoks iga poolaasta alguses. Tihti kuulutatakse välja plaaniväliseid koolitusi. Suuremad organisatsioonid nagu näiteks IAO (Ida-Euroopa waldorfkoolide ühendus) planeerivad oma koolitusi pikema aja peale, kuid ka nende puhul on tavaline, et koolituste täpsemad ajakavad pannakse paika vahetult enne koolituse algust. Kokkuvõttes on küllalt raske ette planeerida aasta koolituskava meie kooli õpetajatele – nii on raskendatud koolituskulude planeerimine ja ka õpetajate asenduse korraldamine. Siiski on õpetajad osalenud koolitustel aktiivselt. Kõik õpetajad vajavad pidevat täiendkoolitust ning osalevad pakutavatel kursustel oma koolitusvajadustest lähtuvalt.

Õpetajate töö planeerimine. Õpetajad on planeerinud ühiselt õppeaasta töökorraldust suvevaheaja jooksul, jaotades omavahel ülesanded järgneva õppeaastaks. Sel õppeaastal oleme pingutanud, et vastavad kokkulepped uueks aastaks saaksid tehtud enne suvevaheaega. Vajadusel läbitakse koolitused ja õpitakse iseseisvalt, et olla valmis uute ülesannete täitmiseks. Vahetult enne uue kooliaasta algust pannakse ühiselt paika asjakohane päevakava ja koostatakse tunniplaan. Tunniplaani koostamisel on esmaseks lähtepunktiks laste vajadused. Teise lähtepunktina võetakse õpetajate elukorraldusest tulenevad piirangud, teised ametikohad. Iga õpetaja planeerib enne õppeaasta algust oma töö terveks algavaks õppeaastaks. Klassiõpetaja planeerib epohhide järjestuse, harjutustundide fookuse, koostab detailsema plaani esimesteks epohhideks. Järgnevad epohhid planeerib klassiõpetaja detailsemalt õppeaasta jooksul, olles alati uueks epohhiks ette valmistunud ja arvestades eelnevate epohhide jooksul tehtud edusamme. Aineõpetaja planeerib oma töö algavaks õppeaastaks üldisemalt, arvestades iga klassi arengulisi eesmärgi. Täpsemad plaanid teeb ta koostöös klassiõpetajaga, täpsustades oma tegevuskava jooksvalt läbi aasta. Õpetaja analüüsib oma tööd jooksvalt läbi õppeaasta, põhjalikum analüüs toimub kevadel õpilastele aastatunnistusi koostades. Õpetajad võivad jagada kolleegidele oma eelmiste aastate jooksul saadud kogemusi, millest on kasu õppeaasta töö planeerimiseks.

Teiste töötajate töö planeerimine. Koka ja koristaja töökorraldus tuleneb kooli päevakavast. Selles tehakse vajadusel muutusi kooli töötajate vaheliste kokkulepete põhjal.

Kolleegiumi tööülesanded. Kolleegiumiliikmed osalevad kõigil koosolekutel. Kolleegiumil on igal õppeaastal juhataja, kirjutaja, ajakava jälgija. Ülesandeid täidetakse kordamööda. Kolleegiumi juhatamise kogemus (koosoleku juhatamine, päevakava koostamine ja laiali saatmine osalejatele) on väärtuslik kogemus igale kolleegiumi liikmele. Senine kogemus näitab, et inimesed saavad sellega erinevalt hakkama. Vaatamata isiksuste erinevusele on oluline, et kolleegiumi töö sujuku ja koosolekud kulgeksid asjalikult ja läbimõeldult. Kõik kolleegiumi liikmed saavad koosoleku protokollid oma meilipostkasti. Õpetajad osalevad nädala jooksul koosoleku päevakava koostamisel.

Pedagoogide arenguestlused. Õpetajad eelistavad mitteformaalset arengu juhtimist kolleegiumi igapäevases töös. Toimuvad regulaarsed juhatuse ja kolleegiumi ühiskoosolekud kord kuus.

Õppemateriaalne baas

Klassiruumid, koolimaja. Klassiruumid ja kogu koolimaja korrastatakse iga õppeaasta alguseks. Selts korraldab augusti lõpul talgupäevad koristus- ja pisiremonditöödeks. Uute ruumide kasutusele võtmisel ja uute vajaduste ilmnmisel tehakse vajalikud remonditööd ettenähtud tingimuste saavutamiseks. Enne seda, suve jooksul, mõtlevad õpetajad läbi kõige mõistlikuma ruumide kasutamise kava vastavaks õppeaastaks, arvestades klasside arvu, õpilaste arvu klassides ja teisi olulisi asjaolusid. Lapsevanemad osalevad koolimaja korrastustöödel. Iga kord on osalejate arv erinev, pidevalt tehakse tööd lapsevanemate kaasamisega koolimaja eest hoolitsemisse.

2017/2018 õa jooksul toimuvad koolimaja renoveerimistööd – välja ehitatakse katusealune teine korrus ning värskendatakse esimest korrust, ehitatakse ümber küttesüsteem ning paigaldatakse ventilatsioon. Ehitustööde lõppedes korrastatakse kooli õueala. Sisetöödel on suure osa tööde juures kaasatud talgutele kogu kooli kogukond.

Kooli ruumiprogramm. Kool kasvab pidevalt. Terve koolimaja sai kasutusele võetud ning kõigi klasside majja mahutamiseks jäi ruumi puudu. Hetkel toimub koolimaja renoveerimine ning peale remondi lõppu on majas ruumid 9 klassikomplekti tarvis. Klassiruumid on erineva suurusega, mõni neist ei mahuta üle 10 õpilase. Ka peale renoveerimistööde lõppu on vaja edasi analüüsida kasvava kooli muutuvaid vajadusi ja lisaruumide ehitamise võimalusi.

Kooli eelarvesse lisatulu saamine projektide kaudu. Teine katse Software fondist koolimaja arendamiseks toetust saada õnnestus. Koolimaja ehituseks saime toetust ka Hooandja internetikeskkonna kaudu annetusi küsides. Kogukonna koolitamiseks saime toetust KÜSKilt. Meie kooli lapsevanemate seas on mitu aktiivset kogemustega projektijuhti, kelle ühise töö tulemusena oleme koolile saanud eelpoolnimetatud toetused ning lisaks veel väiksemaid toetusi õppekäikude korraldamiseks.

Koostöö ja suhted

Kooli koduleht. Kooli kodulehel on avalikustatud seadusega ette nähtud dokumendid. Olulised koolisündmused saavad kajastatud. Tihti hilineb koolisündmuste info avalikuks saamine kodulehel. Jätakuvalt tuleb pingutada, et kodulehel olev info oleks ajakohane ja piisav. Kodulehe visuaalne külg vajab pidevat tähelepanu, vajame meeskonda, millel oleks disaini ja tehniline võimekus ja õpetajate poolt sisurikkus. Kooli koduleht on osutunud oluliseks kooli visiitkaardiks. Seda on kinnitanud nii uued lapsevanemad kui õpetajakandidaadid.

Kooli esindajate osalemine haridusteemalistel üritustel. Kooli juhataja on esindanud kooli Rakvere linnavalitsuse üritustel. Õpetajad on osalenud maakonna hariduskonverentsil. Kooli juhataja ja seltsi juhatuse esindajad on esindanud kooli üle-eestilistel waldorfkoolide koosolekutel ja haridusministeeriumi korraldatud üritustel. Koduõppe koordinaator on osalenud Eesti Koduõppekeskuse korraldatud iga-aastastel kogunemistel ning tutvustanud end ja meie kooli asjast huvitatud lapsevanematele.

Koostöö loomine ja arendamine teiste õppeasutustega. Koostöö Eesti waldorfkoolidega on olemas ja pidevalt tiheneb. Osaletakse ühistel koolitustel ja sündmustel, külastatakse teisi kooli, suheldakse otse õpetajatega. Osaletakse waldorfkoolide ühenduse tegevuses. Koostöö linna koolidega on olemas, kuid väike, peamiselt läbi linnavalitsuse juhitud korralduslike koosolekute. Koostöö linna huvikoolidega on tihe. Meie kooli õpilased on aktiivsed huvikoolides õppijad, meie õpetajad on tegevad ka huvikoolide juures.

Waldorfpedagoogika tutvustamine ja info levitamine. Lastevanemate koolituste korraldamine. Õpetajad levitavad lastevanematele igasugust waldorfpedagoogilist ja teisiti laste kasvatamist toetavat koolitusinfot läbi lastevanemate meililisti ja kuulutustega koolimajas. Ka meie koolis korraldatakse loenguõhtuid lapsevanematele. Käesoleval õppeaastal toimub põhjalik loengusari – üks 5-tunnine loengupäev kuus. Igal kevadpoolaastal toimub eelkool, mille abil tutvustame oma kooli kooliminevate laste peredele. Eelkooli tundidega samaaegselt korraldame tutvustavaid loenguid lapsevanematele. Lastevanemate koolitamine on jätkuvalt vajalik pidev protsess, samuti kooli tutvustamine linnas ja selle ümbruses ja kogu Eestis.

Kooli ja lastevanemate koostöö arendamine. Koostöö areneb pidevalt läbi kogemuse, läbi edukate ja edukate katsete. Koostöö on pidev protsess ja selle hindamine on paratamatult subjektiivne, isegi emotsionaalne. Kooli ja lapsevanemate koostööd tuleb ka edaspidi tähtsustada ja arendada. Käesoleval õppeaastal on aktiivsed kogukonna liikmed regulaarselt kogunenud, et ühises ringis luua koolile uus arengukava. Avalikkuse teavitamine kooli sündmustest. Kooli sündmustest oleme proovinud teavitada avalikkust ajakirjanduse, avalike kuulutuste, kodulehekuulutuste, meililistide ja otsesuhtluse teel. Sündmustel oleme külalistega vesteldes uurinud, kuidas nad infot said. Kõige efektiivsemaks on osutunud avalikud kuulutused ja otsesuhtlus. Ka teised teavitusvahendid on toonud kooliüritustele külastajaid, kuid nende mõju on olnud väiksem. 2017/2018 õppeaastal kogunes lapsevanematest ja õpetajatest kommunikatsiooni töögrupp. Nemad sõnastasid kooli kommunikatsioonipõhimõtted ning jätkavad kommunikatsiooni arendamisega.

Lisa 2. Koostööpartnerid

Strateegilised rahastajad:

- Haridus- ja Teadusministeerium
- Lapsevanemad
- Rakvere Linnavalitsus ja teised kohalikud omavalitsused

Riigisisesed ja rahvusvahelised koostööpartnerid:

- Teised waldorfskoolid Eestis ja Eesti waldorfskoolkond tervikuna
- Teised waldorfskoolid ja -kogukonnad mujal maailmas
- Eesti Vabade Waldorfskoolide ja -lasteaedade Ühendus
- Eesti Koduõppe Keskus
- Eesti Antroposoofiline Selts
- Rakvere ja kogu Eesti õpetajad
- Pedagoogilist haridust andvad õppeasutused Eestis
- Software AG Foundation
- KÜSK
- EAS
- Hooandja MTÜ
- Eesti Vabaõhumuuseum SA
- Veterinaar- ja Toiduamet
- Muinsuskaitseamet
- Päästeamet
- Terviseamet
- Tööinspeksioon

Õppetöö toetajad:

- Lääne-Virumaa Rajaleidja keskus
- Rakvere linna haridusosakond
- Jakobi Terapeutikum SA
- Innove SA
- RMK
- Rakvere Spordikeskus
- Tartu Ülikool
- Tallinna Ülikool
- Virumaa Muuseumid SA
- MTÜ Eesti Waldorfnukk

Majanduslikud partnerid:

- Tallinna Ülikooli Rakvere Kolledž
- Rakvere Ametikool
- Kaarli talu OÜ
- AQVA Hotels OÜ
- Aale Käsitöö OÜ
- Alfa Print OÜ
- Aravuse OÜ
- Argo TTP OÜ
- Aru Grupp OÜ
- Avarcom OÜ
- Bacula AS
- Bauhof Grupp AS
- Charlot OÜ
- Eesti Energia AS
- FEB AS
- Geo-Gem OÜ
- Ilse Hansen FIE
- Kontaktkaubandus OÜ
- Kristallkotkas OÜ
- Küttesalong OÜ
- Linnuvoolija OÜ
- Stokker AS
- Nopri Talumeierei OÜ
- Oma Pörsas OÜ
- Omniva AS
- PT Mikro OÜ
- Pihlaka AS
- Profiasitek OÜ
- Restaureerimismeiste OÜ
- Rimi Eesti Food AS
- Saidafarm OÜ
- Saundland OÜ
- Selver AS
- TP Kangad OÜ
- Tamrex Ohutuse OÜ
- Tuletark OÜ
- Vinkymon OÜ
- Würth OÜ
- Ökosahver OÜ
- Äntu Mõis OÜ
- Vihmavarju OÜ

- Verx Rakvere OÜ
- Telia Eesti AS
- TK-Team Baltic AS
- Sirteks OÜ
- Seesam Insurance AS
- Salva Kindlustuse AS
- Räpina Paberivabrik AS
- Renova-Est OÜ
- Rakvere Vesi AS
- Rahva Raamat AS
- Päts OÜ
- Puhastusimport OÜ
- Pixner OÜ
- Pahkla Camphilli Küla SA
- Optimera Estonia AS
- OG Elektra AS
- Espak Rakvere AS
- Gurud OÜ
- Jaanus Raidlo FIE
- Biomarket OÜ
- Inju Graanul OÜ
- K-Print OÜ
- Puumarket AS
- Kontori ja Kooli A&O OÜ
- Lääne-Viru Jäätmekeskus MTÜ
- M.K. Reis-X OÜ
- Algaveod OÜ
- Kesko Senukai Estonia AS
- Link RK OÜ
- Maamaitse OÜ
- Mirelle OÜ
- Uudeküla Ehitus OÜ
- Tarvaprojekt OÜ
- IsoVent Ehitus OÜ
- Raja Elekter OÜ
- AVOSER OÜ
- Tähekoda OÜ
- KEK Invest AS

Lisa 3. Kommunikatsiooni põhimõtted

Kommunikatsiooni töögrupp 2017–2018

Kommunikatsiooni ülesanded

Seltsi ja selle liikmete põhieesmärk on luua ühiskonnas asjakohane ja positiivne kuvand waldorfhariidusest ja waldorfkogukonna liikmetest ning seda hoida.

- Seltsi liikmed, lapsevanemad, kooli õpetajad, õpilased ja kooli töötajad on nii seltsi kui ka kooli tegevust puudutavatest teemadest õigel ajal ja üheselt informeeritud.
- Info seltsi ja kooli tegevuse ning õppeprotsessi kohta on hästi kättesaadav ning esitatud lihtsalt ja selgelt.
- Selts arvestab oma kommunikatsioonis Eesti Vabade Waldorfkoolide ja -lasteaedade Ühenduste kommunikatsiooni üldpõhimõtteid:
 - Parandada nii seltsi liikmete omavahelist suhtlust kui seltsist väljapoole suunatud kommunikatsiooni.
 - Suurendada oluliste sihtgruppide teadlikkust waldorfpedagoogika olemusest ja põhimõtetest.
 - Selgitada waldorfpedagoogika rolli ja olulisust Eesti haridusmaastikul kui üht olulist vahendit terve ja jätkusuutliku ühiskonna kujundamisel.
 - Väärtustada waldorfpedagoogikaga tegelevaid inimesi ja organisatsioone, pakkudes avalikkusele asjakohast infot valdkonnas toimuva kohta.
 - Tõsta waldorfpedagoogika tuntust avalikkuses, sh uute huviliste, perede ja ka tulevaste töötajate jaoks, samuti innustada looma uusi waldorflasteaedu ja koole.
 - Aidata kaasa headele ja mitmepoolselt kasulikele suhetele haridusvaldkonna ja lapsevanemate, omavalitsuste, ametkondade, seaduselojate, meedia jt osapooltega.

Kommunikatsiooni põhiväärtused

Seltsi kommunikatsioonis lähtutakse allnimetatud väärtustest:

- Inimese terviklikkus
- Loomulikkus
- Koostöö
- Ausus
- Armastus
- Vabadus

Seltsi kommunikatsiooni põhiväärtused on:

- Ausus
- Avatus
- Usaldusväärsus
- Õiglus
- Järjepidevus
- Selgus ja lihtsus sõnakasutuses
- Kaasamine ja suunatus koostööle
- Lugupidav suhtumine

Waldorfpedagoogika valdkonna põhisõnumid

- Waldorfpedagoogika lähtub antroposoofilisest inimkäsitlusest, milles on kesksel kohal inimese keha, hinge ja vaimu tasakaalustatud areng ning inimest väärtustav lähenemine kasvamisele ja kasvatusesele.
- Waldorfpedagoogika toetab ja arendab inimese elupädevusi: enesekindlus, usaldus maailma vastu ja inimese vastu, elurõõm, uudishimu, avatus, tugev tahe ja sotsiaalsed oskused.
- Waldorfkool ja -lasteaed pakuvad turvalist ja lapsesõbralikku kasvukeskkonda.
- Waldorfpedagoogika tugineb lapse ealisi iseärasusi arvestavale õppekavale, mis on kinnitatud Eesti Vabariigi Haridus- ja Teadusministeeriumis.
- Waldorfkooli ja -lasteaia õppe- ja kasvatusprotsess arvestab lapse individuaalseid võimeid ja arendab sünnipäraseid eeldusi.

- Waldorfpedagoogika õppeained on omavahel lõimitud ja õppetegevuses tagatakse põhiainete ja kunstilis-praktiliste ainete tasakaal.
- Waldorfkoolid ja -lasteaedad on loodud vanemate initsiatiivil ja tegutsevad kodanikualgatuse korras, koole juhatakse kollegiaalselt ja toimub tihe koostöö õpetajate ja lapsevanemate vahel.
- Waldorfpedagoogika on üks nendest hariduskäsitlustest, kus pannakse rõhku peredele seadusega ette nähtud valikuvabaduse tagamisele.
- Eestis tegutseb kümme waldorfkooli ja üksteist lasteaeda, sh kaks ravipedagoogilist kooli, vanimatel siinsetel koolidel on kogemust juba üle 20 aasta.
- Eestis tegutsevaid waldorfkooli ja -lasteaedu ühendab katusorganisatsioonina Eesti Vabade Waldorfkoolide ja – lasteaedade ühendus.
- Rudolf Steineri poolt välja arendatud waldorfpedagoogikat kirjeldatakse hetkel kui suurimat ülemaailmset sõltumatute koolide liikumist. Euroopas ja maailmas tegutseb 65 riigis ligikaudu 1000 waldorfkooli ning 2000 koolieelse hariduse asutust.
- Rahvusvaheliste uuringute järgi omab waldorfpedagoogika toetavat mõju õpilase arengule, ühiskonna ärksusele ja kujunemisele tasakaalu otsivaks inimeseks, puudutades kõige enam õpilase loovvõimete, õpiarmastuse, eneseväljenduse ja erinevate vaatepunktide vajaduse kujunemist.

1. Sisekommunikatsiooni põhimõtted

Rakvere Waldorfkooli sisekommunikatsioon hõlmab peamiselt õpetajate kolleegiumi, juhatuse ja töögruppide omavahelist infovahetust, samuti nimetatud gruppide ja lastevanemate vahelist info liikumist.

Üldised põhimõtted

- Koolisisese info liikumise eest vastutavad kõik kooli töötajad, eeskätt õpetajate kolleegiumi ja juhatuse esindajad ja töögruppide juhid. Nende ülesandeks on teavitada kõiki koolipere liikmeid nii kooli tööd puudutavatest otsustest ja (kavandatavatest) muudatustest kui ka kooli üldisest arengust ja eesmärkidest.
- Iga koolipere liige hoolitseb oma informeerituse eest, kasutades selleks kooli infokanaleid.
- Info õigsuse eest vastutab selle edastaja.
- Heaks tavaks on esimesena informeerida oma organisatsiooni liikmeid ning alles seejärel jagada infot väljapoole. Sama põhimõtte kehtib ka juhatuse, kolleegiumi ja töögruppide kontekstis.

Sihtrühmad:

- Seltsi liikmed ja juhatuse
- Kooli õpetajate kolleegium ja töötajad
- Kooli lapsevanemad
- Koduõppe lapsevanemad
- Kooli õpilased
- Kooli vilistlased
- Kooli juures töötavad vabatahtlikud
- Töögrupid - igas töögrupis peaks olema kindlasti nii kolleegiumi kui juhatuse esindaja
- Kooli tugipersonal

Sisekommunikatsiooni töökorraldus/kanalid

- Seltsi üldkoosolek toimub põhikirja järgi vähemalt kord aastas. Juhatuse kutsus seltsi liikmed üldkoosolekule aastaaruande kinnitamiseks ja muudel juhtudel, kui seltsi huvid seda nõuavad.
- Juhatuse saadab kirja seltsi üldisele e-posti aadressile, kui on vaja selgitada olulisemaid teemasid
- Põhikirja alusel kuulub üks kolleegiumi liige juhatusse, kus selgitab olulisemaid teemasid. Kord kuus toimub juhatuse ja kolleegiumi ühine koosolek.
- Infokiri ilmub siseveebis ning kajastab kooli uudiseid ja eeloleva kuu olulisemaid sündmusi. Teade saadetakse Triin Truss e-posti aadressile triin.truss@rakverewaldorfkool.ee
- hiljemalt esmaspäeva hommikuks kell 10.00. Ligipääs siseveebi on lastevanematel ja seltsi liikmetel.
- Kodulehte (www.rakverewaldorfkool.ee/) administreerib Aavo Piispea (aavo@rakverewaldorfkool.ee), siseveebis avaldatakse olulisemad tööalased teemad.

- E-post/listid, sh valdkondade kaupa (üldlist, seltsi list, juhatuse list, lastevanemate list, koduõppe lastevanemate list, ehituse töögrupi list, kommunikatsiooni töögrupi list, jõululaada list, Rakvere linnapäevade laada list).
- Sotsiaalmeediat administreerib (www.facebook.com/Rakvere-Waldorfkool) Triin Truss, (triin.truss@rakverewaldorfkool.ee)
- Koosolekud, valdkondade/teemade kaupa (üldkoosolek, juhatuse, kolleegiumi, ehituse- ja kommunikatsiooni töögrupi koosolek, lastevanemate õhtu)
- Klassitunnistus, arenguvestlused olulisema klasside tasemel info jagamiseks.
- Kooli infostendid koolisisese ja väljapoole suunatud teabe jagamiseks, näiteks info ürituste, väljasõitude ja koolituste kohta.

2. Väliskommunikatsiooni põhimõtted

Eesmärgiks kooli nähtavamaks tegemine ja maine kujundamine ning uute õpilaste ja perede kaasamine. Teavitamine nendest kooli sündmustest, kuhu ootame väljast poolt inimesi: laadad (suve, jõulu), projektid, loengud, eelkool, jne.

Sihtgrupid:

- Uued õpilased ja pered
- Teised waldorfkoolid Eestis ja Eesti waldorfkogukond tervikuna
- Teised waldorfkoolid ja -kogukonnad mujal maailmas
- Eesti Vabade Waldorfkoolide ja -lasteaegade Ühendus
- Eesti Koduõppe Keskus
- Eesti Antroposoofiline Selts
- Rakvere ja kogu Eesti õpetajad
- Pedagoogilist haridust andvad õppeasutused Eestis
- Seltsi toetajad ja koostööpartnerid (kohalikud omavalitsused, Haridus- ja Teadusministeerium, Software AG Foundation jne)
- Rakvere elanikud jne

Väliskommunikatsiooni tegevused/kanalid:

- Kirjutav meedia (Virumaa Teataja, Kuulutaja jm), pressiteated olulisemate sündmuste või teemade kohta; arvamused artiklid kohalikele meediale
- Koduleht (www.rakverewaldorfkool.ee); kodulehe uuendamine ajakohase materjaliga
- E-post/listid (Virumaa koolide list, waldorfühenduste list, antroposoofilise seltsi list)
- Sotsiaalmeedia (www.facebook.com/Rakvere-Waldorfkool)
- Teematilised/erialased sündmused, sh waldorfpedagoogika seminarid, lastevanemate koolitused jm
- Kommentaarid ja intervjuud ajakirjandusväljaannetele
- Koosolekud

Infopäringutele vastamise kord

Kooli kodulehel on avalikustatud kooli kontaktandmed, sh e-posti aadress ja õpetajate toa telefoni number

Kooli õpetajate toa telefonile vastatakse võimalusel, st kui keegi kooli õpetajatest on kõne ajal õpetajate toas. Telefonile on võimalik jätta sõnumit, näiteks teatada lapse koolist puudumisest.

Kooli e-posti aadressile saabunud kirjadele vastatakse hiljemalt viie tööpäeva jooksul.

Juhatuse esindaja või kolleegiumi koosoleku juhataja saadab päringule vastuskirja, milles teavitab, missuguse aja jooksul on võimalik päringule vastus anda.

Juhatuse või kolleegiumi otsust eeldavatele küsimustele saab anda vastuse vastavalt peale teispäeval toimunud juhatuse ja neljapäeval toimunud kolleegiumi koosolekut.

Ajakirjanike esitatud küsimustele vastavad sõltuvalt küsimuse teemast kas kooli juhataja, kolleegiumi esindaja, seltsi või juhatuse volitatud kõneisikud.

Ajakirjanike e-posti teel esitatud küsimustele vastatakse nii kiiresti kui võimalik, soovitavalt sama tööpäeva jooksul. Kui sisulist vastust pole võimalik nii kiiresti koostada, antakse ajakirjanikele teada, millal on võimalik täpsemalt vastata.

Kui mõni meediaväljaanne pöördub lapsevanema poole sooviga saada kooli, seltsi või waldorfpedagoogika kohta informatsiooni, palub kool sellest võimaluse korral informeerida kas lapse klassiõpetajat või kooli juhatajat. Koolile tuleks teada anda väljaande nimetus ja küsitava informatsiooni iseloom, vajaduse korral saab koolilt vastamiseks informatsiooni.

Rakvere Waldorfkooli usaldusisikud on kolleegiumi esindajana Eva-Liina Pruler (telefon 53429004) ning lastevanemate esindajatena Triin Truss (53050249) ja Piret Pöld (5170330).

Kasutatud allikad:

1. *Eesti Vabade Waldorfkoolide ja lasteaedade Ühenduse (EVWÜ) kommunikatsiooni põhimõtted, 2012*
2. *MTÜ Hardus- ja Kultuuriselts Tuulemaa kommunikatsiooni põhimõtted*

Lisa 4. SWOT

Seltsi ja kooli tugevused

1. Kogukondlik mõtlemine
2. Rahaline stabiilsus
3. Jätkusuutlikkus (kriisidest läbimine)
4. Sujuv koostöö juhatuses (ratsionaalne otsustamine)
5. Sujuv koostöö juhatuse ja kolleegiumi vahel
6. Individuaalne lähenemine
7. Laste rahulolu
8. Loovuse arendamine
9. Võrdväärne tähelepanu nii intellektuaalsetel kui ka kunstilis-praktilistel ainetel
10. Sõbralikud suhted laste, vanemate ja õpetajate vahel
11. Kõigile arenguvõimalusi pakkuv,
12. Asjatundlikud pühendunud õpetajad
13. Lähenemine: laps kui tervik
14. Väikesed klassid, kõigile jagub piisavalt tähelepanu
15. Õuesõpe
16. Elulised, praktilised tegevused õppeprotsessis
17. Õppekava mitmekesisus
18. Kogemuste väärtustamine
19. Asukoht (rahulik, kesklinna maja Vallimäe lähedal, tulevane jalakäijate tänav, huvikoolid lähedal jne)
20. Vabatahtlikult vastutust võtnud inimesed täidavad kohusetundlikult ülesandeid
21. Käeliste tegevuste väärtustamine
22. Perekondade kaasatus kogukonna sündmustel
23. Loomulike ehk aastarütmide järgimine õppekavas (jõululaat, advendiring, tunni ja tundide ülesehitus)

Nõrkused

1. Ühistegevustest vähene osavõtt
2. Vanemate vähene huvi kooli tegemiste vastu
3. Vanemate ja õpetajate vaheline koostöö, kokkulepped, usaldus
4. Õpetajate vaheline koostöö, kokkulepped, usaldus
5. Lastevanemate vähene huvi waldorfpedagoogika vastu
6. Õpetajate vähene huvi antroposoofia vastu
7. Vähene vastutuse võtmine
8. Kindla suuna puudumine (millises majas jätkata)
9. Ebapiisav koostöö Kauri lasteaiaga
10. Õpetajate liigne hõivatus majandustegevusega

Võimalused

1. Vastutuse võtmine
2. Õppekava arendamine waldorfi ja lihtsuse suunas
3. Kasvav vajadus alternatiivse kooli järele
4. Lastevanemate kompetentside kasutamine
5. Ressursside otsimine (fondid, laenud jms)

6. Võimalus osaleda muutustes (initsiatiiv)
7. Kasvada gümnaasiumiks
8. Lastehoiu loomine
9. Huvikooli loomine
10. Tähtajatu koolitusluba
11. Arenguvõimalus kõigile (lapsele, lapsevanemale, õpetajale, seltsile, kogukonnale jne)
12. Õpetaja mänguruum (saab valida, kuidas tundi läbi viia)
13. Välismaiste õpetajate kasutamine
14. Ehitada vajaminevad hooned
15. Innustamine ja kaasamine
16. Waldorfpedagoogika tutvustamine Virumaal
17. Tihedam koolidevaheline suhtlemine

Ohud

1. Ühiste väärtuste puudumine
2. Õpetajate puudus gümnaasiumiõppes
3. Ühiskonnas levivate probleemide imbumine kooli
4. Äärmustesse laskumine
5. Läbipõlemise oht - tegijate puudus vabatahtlikkuse alusel
6. Vastutuse võtmine omakasu eesmärgil
7. Kohustuste täitmata jätmine
8. Ebapiisav teadlikkus, mis toob kaasa waldorfsüsteemis pettumise
9. Waldorfist tõeliselt huvitatud vanemaid on kooli tulnud vähe
10. Põhiväärtustes järeleandmine
11. Muutumine erivajadustega laste kooliks
12. Otseütlemise julguse puudumine
13. Olulise info puudumine sihtgruppidel
14. Ressursside nappus - klasside väiksus
 - a. vaba tahte puudus
 - b. ruumide puudus
 - c. raha puudus