

RWK arengukava aastateks 2018-2023

SISUKORD

1. Organisatsiooni tutvustus

1.1 Rakvere Vabakooli Selts

Eesmärk

Tegevuse ajalugu

Seltsi juhtimine

Seltsi ja kooli rahastamine

Töötajad

Riskid ja nende vältimise võimalused

1.2 Rakvere Waldorfkool

1.3 Rakvere Waldorfkooli lasteaed

2. Missioon ja visioon

2.1 Missioon

2.2 Visioon

3. Õppeprotsessi alused

3.1 Waldorfpedagoogika

3.2 Õppeprotsessi kirjeldus (tegevused)

3.3 Põhiväärtused

4. SWOT

5. Tegevuskava

5.1 Üldised strateegilised eesmärgid ja tegevused

Eesmärk, Tegevus, mõõdik, tähtaeg

5.2 Eesmärgid ja tegevused 2018-2020

Kasvamine põhikooliks

Alameesmärgid, tegevused, mõõdikud nende saavutamiseks

Kinnistu

Sisekommunikatsioon

Väliskommunikatsioon

5.3. Eesmärgid ja tegevused 2021-2023

Kinnistu

Sisekommunikatsioon

Väliskommunikatsioon

6. Mõisted

Lisa 1. Ülevaade eelmise arengukava täitmisest

Lisa 2. Koostööpartnerid

Lisa 3. Kommunikatsiooni põhimõtted

Lisa 4 SWOT

Lisa 5 Tulud ja Kulud

1. Organisatsiooni tutvustus

1.1 Rakvere Vabakooli Selts

Rakvere Vabakooli Selts loodi 3. septembril 2010. a. Seltsi eesmärgiks oli rajada waldorfkooli põhimõtetel töötav kool. Eelmise arengukavaperioodi ülevaade on lisa 1.

Rakvere Vabakooli Selts tegeleb Rakvere Waldorfkooli pidamisega. Vastavalt põhikirjale on Seltsi põhieesmärgiks keskkonna loomine vaba inimese kasvamiseks.

Oma eesmärgi elluviimiseks Selts:

- arendab waldorfpedagoogikal põhinevat kooli, lasteaeda ja huvikooli ning korraldab nende tööd;
- tutvustab ja rakendab waldorfpedagoogikat;
- toetab ja kujundab oma tegevusega säästvat eluviisi;
- hoiab ja kannab edasi pärimuskultuuri;
- kaasab lapsevanemaid kooli tegevusse;
- korraldab huvilistele elukestvat õpet;
- teeb koostööd teiste waldorfpedagoogikat, haridust ja kasvatust edendavate organisatsioonide ja üksikisikutega.

Juhtimine

Rakvere Vabakooli Selts on mittetulundusühing. Nii Seltsi kui kooli juhtimises rakendatakse kollegiaalse juhtimise põhimõtteid. Seltsi kõrgeimaks organiks on üldkoosolek. Seltsi tegevust juhib ja seda esindab juhatus. Juhatusel liikmed valitakse üldkoosolekul. Vastavalt põhikirjale võib Seltsi juhatusse kuuluda 3-7 liiget, kellest vähemalt üks peab olema kolleegiumi liige. Seltsi juhatusse võivad kandideerida kõik Seltsi liikmed, keda huvitab vabatahtlik osalemine Seltsi töö korraldamises. Kooli pedagoogilist tegevust juhib ja korraldab õpetajate kolleegium (ÕK). Administratiivsete küsimustega tegelevad vastavalt ülesande olemusele ja vastutusalade kokkuleppelisele jagamisele nii juhatus kui kolleegiumi liikmed. Raamatupidamisteenust ostetakse sisse.

2017. a. seisuga on seltsil 56 liiget ja seltsi tööd korraldab kuueliikmeline juhatus.

Seltsi ja kooli rahastamine

Kooli tegevust finantseeritakse laekuvatest riigi ja kohalike omavalitsuste eraldistest,

õppemaksudest, muudest seltsi tuludest, annetustest, projektivahenditest ning sponsorsummadest.

Seltsi sissetulek põhineb peamiselt riigieelarvelistel eraldistel, mille suurus kinnitatakse igal aastal eraldi Haridus- ja Teadusministeeriumiga sõlmitavas lepingus.

Lapsevanemate poolt tasutatavat õppemaksu on teadlikult püütud hoida võimalikult madalana (2018. aasta seisuga on õppemaksu suurus 25 eurot kuus).

Lapsevanematele pakutakse koolihoiuse avamise võimalust, mille sisuks on raha intressivaba laenamine seltsile lapse õpingute lõpetamiseni või individuaalselt kokkulepitud tähtajani. Koolihoiuse eesmärgiks on seltsi intressikulude vähendamine võrreldes alternatiivse võimalusega võtta seltsi tegevuse finantseerimiseks pangalaenu.

Võimalusel taodeldakse Seltsi tegevuse spetsiifiliste aspektide (ehitus, waldorfpedagoogikat ja sellega seotud mõtteviisi tutvustavate sündmuste korraldamine, jne) rahastamiseks projektipõhiselt ressursse sihtfinantseeringuna erinevatelt institutsioonidelt. Edukalt on rahastust taodeldud näiteks ehituse jaoks fondilt SOFTWARE ning organisatsiooni arendamiseks Kodanikuühiskonna Sihtkapitalilt.

Selts tegeleb ka sündmuste korraldamisega (laadad, jne), millest saadavat tulu kasutatakse seltsi hüvanguks. Lisaks on võimalus teha annetusi. Selts on kantud tulumaksusoodustusega mittetulundusühingute nimekirja.

Seltsi ja kooli ühise eelarve kulude maht 2017. aastal oli 206 042.- eurot.

Tulude ja kulude tabel Lisa 5.

Töötajad

Seltsis töötavad töölepingutega erinevaid waldorfpedagoogilisi koolitusi läbinud õpetajad, kes ennast pidevalt täiendavad ja selle kaudu areneb ka kool. 2017. aasta lõpu seisuga oli töölepingutega seotud õpetajaid 12. Rohkem palgalisi töötajaid ei olnud.

2019. aasta kevadel töötab koolis lisaks õpetajatele $\frac{1}{2}$ kohaga koristaja ja $\frac{3}{4}$ kohaga kokk ning lastehoiu töötaja, kellest saab alates sügisest lastaia õpetaja. Alates 2019. aasta septembrist vajab selts lisaks lasteaeda abiõpetajat ja $\frac{1}{2}$ kohaga koristajat.

Administratiivsest personalist võib kool vajada tulevikus sekretäri, katlakütjat ja kojameest ning aednikku. Need töökohad loob selts vastavalt vajadusele ja võimalustele. Antud ülesannetest vähemalt osa on võimalik jaotada Seltsi liikmete vahel vabatahtliku töö alusel.

Igal aastal korraldame avalikke konkursse kvalifikatsioonile vastavate õpetajate leidmiseks. Paraku on see keeruline, kuna kvalifikatsioonile vastavaid kandidaate ei kandideeri piisavalt. Pakume omalt poolt õpetajatele õpetajakoolitust koostöös Eesti Vabade Waldorfkoolide- ja lasteaedade Ühendusega. Selts toetab õpetajaid õpetajakutse

taotlemisel. Suur probleem on magistrikraadiga õpetajate puudus.

Riskid ja nende vältimise võimalused

Õpetajate puudus gümnaasiumiõppes

Lahenduseks on hakata varakult otsima sobilikke kandidaate ja neid koolitada.

Läbipõlemise oht - tegijate puudus vabatahtlikkuse alusel

Lastevanemate kooli käivitamise kaudu tõsta teadlikkust ja läbi ühiste tegevuste leida vabatahtlikke juurde.

Klasside väiksus

Lahenduseks on töö lastevanematega, et teadvustada eakohase õpetuse tähtsust lapse arengule.

Ruumipuudus koolimajas, kui klassides laste arv kasvab.

Lahenduseks leida võimalused rentida ruume või osta ja remontida vastavalt vajadustele ruumid.

Kvalifikatsioonile vastavate õpetajate puudus.

Leida võimalused koolitada sobilikke inimesi. Toetada kvalifikatsiooni omandamist juba töötavatel õpetajatel.

1.2 Rakvere Waldorfkool

Rakvere Waldorfkool on lapsevanemate initsiatiivil loodud erakool, mille pidajaks on Rakvere Vabakooli Selts. Tegevust alustati aastal 2011 Rakvere Vanalinna Kooli nime all. Alates 1. septembrist 2017 kannab kool Rakvere Waldorfkooli nime.

Aastal 2011 alustati ühe klassi ja lapsevanema soovil koduõppe rakendamise võimalusega. Aastast 2015 oleme põhikool. Esimene koduõppe õpilane lõpetas 9. klassi 2016. aastal.

Alates 2019. aasta sügisest, koolieelse astme lisandumisega, saab koolist lasteaed-põhikool.

Aastatel 2011-2017 on õpilaste arv olnud kasvutrendis.

Õpilaste arv kooli nimekirjas 1. septembri seisuga:

2011 - 7 õpilast

2012 - 26 õpilast

2013 - 43 õpilast

2014 - 53 õpilast

2015 - 84 õpilast

2016 - 118 õpilast

2017 - 127 õpilast

Prognoos

2018 - 165 õpilast

2019 - 220 õpilast

2020 - 248 õpilast

2021 - 267 õpilast

2022 - 286 õpilast

2023 - 306 õpilast

Ülevaade koduõppest.

Kool pakub soovijatele võimalust rakendada koduõpet lapsevanema soovil.

Lapsevanema soovil koduõppel õpilaste arv:

2011/12 - 1 õpilane

2012/13 - 14 õpilast

2013/14 - 18 õpilast

2014/15 - 24 õpilast

2015/16 - 43 õpilast

2016/17 - 85 õpilast

2017/18 - 96 õpilast

Prognoos

2018 - 111 õpilast

2019 - 121 õpilast

2020 - 131 õpilast

2021 - 141 õpilast

2022 - 151 õpilast

2023 - 162 õpilast

Kool teeb koostööd huvigruppidega, kelle hulka kuuluvad: õpilased; õpetajad; kooli personal; lapsevanemad; vilistlased; seltsi liikmed; koostööpartnerid (vt lisa 2).

1.3 Rakvere Waldorfkooli lasteaed

Rakvere Waldorfkooli juures on lastehoid tegutsenud alates 2018. aastast. 2019. aasta sügisest saab Rakvere Waldorfkooli juures tegutsenud hoiust lasteaed. Sellega lisandub kooli juurde eelkooli aste ja kool muutub lasteaed-põhikooliks.

Lasteaia liitühmas on kokku kuni 18 last vanuses 3 – 7 eluaastat. Erandkorras võetakse

vastu ka lapsi, kes saavad jooksva õppeaasta jooksul kolm aastat vanaks. Lähtume oma töös waldorfpedagoogikast ning koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast. Väärtustame vaba mängu ja vaba liikumist, peame oluliseks erinevate valdkondade lõimimist, aktiivõppemeetodeid ning õpetamist läbi mängu. Usume, et sotsiaalsete ja emotsionaalsete oskuste arendamine eelkoolieelses eas paneb aluse akadeemiliste oskuste arengule koolieas.

Lasteaia laste arv:

Lastehoius 2018 - 7 last

Prognoos lapsi lasteaias

2019 - 11 last

2020 - 14 last

2021 - 16 last

2022 - 18 last

2023 - 18 last

Kommunikatsiooni põhimõtted.

Eelnimetatud koostöös huvigruppidega lähtub Rakvere Waldorfkool kokkulepitud kommunikatsiooni põhimõtetest (vt lisa 3).

2. Missioon ja visioon

2.1 VISIOON AASTAKS 2023

Rakvere Waldorfkooli õpilane on terve inimene.

Rakvere Waldorfkool on kõikides õppeastmetes lasteaiast gümnaasiumini waldorfpedagoogikal põhinev tuntud ja tunnustatud kool. Kogukondlikult seatud eesmärkide täitmise ning jätkusuutlikkuse tagavad aktiivsed lapsevanemad, pühendunud õpetajad ja teadlik kogukond usaldusliku koostöö käigus.

Aastaks 2022 oleme loonud tervikliku aluse Virumaa waldorfhariduse keskuse väljakujunemiseks. Tervikusse kuuluvad lasteaed, eelkool, põhikool koos koduõppe võimalusega, gümnaasium, huvikool ja lastevanemate kool.

2.2 MISSIOON

Rakvere Vabakooli Seltsi missioon on luua arengukeskkond vaimselt, füüsiliselt ja hingeliselt terve inimese kujunemiseks.

KÕIGE OLULISEMAD VÄÄRTUSED

Inimese terviklikkus - näeme inimest kehast, hingest ja vaimust koosneva tervikuna. Vaatleme lapse arengus kõigi nende aspektide vahelisi seoseid ja kujundame lapse arengut toetava eakohase keskkonna.

Loomulikkus – kooskõla loodusega ja inimese loomuliku arengu seaduspäradega. Hindame julgust tunnistada oma eksimusi ja oskust neist õppida. Looduse loomulikud rütmid kujundavad meie tegevusi.

Koostöö – kuulume ühiste eesmärkide ja väärtustega inimeste kogukonda, mille liikmed üksteist toetavad ja aitavad. Kogukond toimib kollegiaalselt, liikmed aktsepteerivad teineteist, hindavad koos loomist ning ühiselt vastutuse kandmist.

Ausus – julgus olla mina ise, tunnistada oma mõtteid, tundeid ja tegusid. Ausat eneseväljendust toetab eelarvamustevaba suhtumine.

Armastus – tähelepanu, hoolimine ja austus tingimusteta. Armastavad inimesed aktsepteerivad ja austavad iseend ja teisi, oma maad ja kogu Maad, erinevaid kultuure ja traditsioone.

Vabadus – austame igas eas inimese isiklikku arengut. Vabaduse eelduseks on ühised kokkulepped otsustamise ja vastutamise osas.

3. Õppeprotsessi alused

Rakvere Waldorfkool on põhikool. Kooli õppekava vastab riikliku õppekava nõudmistele, toetudes waldorfpedagoogikale. Waldorfpedagoogika arvestab lapse eakohaste vajadustega ning toetab noore inimese mitmekülgset arengut. Antroposoofilisele inimkäsitlusele tuginedes aitab kooli õppekava õpilaste arengule kaasa nii ainesisude kui metoodikaga.

Õppeprotsess on võimalikult elav ja kogemuslik ning tugineb psühholoogiliselt põhjendatud rütmile. Võrdselt tähelepanu pööratakse nii intellektuaalsetele kui ka kunstilis-praktilistele ainetele. Kesksel kohal on lapse areng terviklikuks inimeseks, kellel on selge mõtlemine, tasakaalustatud tundeelu ning terve tahe.

Põhiaineid õpitakse neljanädalaste epohhidena. Koolivaheajad on jaotatud õppeaastasse lähtuvalt õppe põhiainete epohhiplaanist ja kooli traditsioonilised sündmused on seotud looduse aastarütmidega.

Õpilase üldarengule, õppimisele ning käitumisele antakse 1.–8. klassis kirjeldav hinnang, ka 9. klassis toetab kirjeldav hinnang numbrilist hinnet. Nii klassiõpetaja kui ka aineõpetajad on õpilase vanematega regulaarselt ühenduses ja jagavad nendega vajadusel lapse arengut puudutavaid tähelepanekuid. Rakvere Waldorfkooli õpilased lõpetavad põhikooli riiklike eksamite ja tunnistusega.

4. SWOT analüüs

SWOT viidi läbi 23.09.2017. Lisa 4

5. TEGEVUSKAVA

5.1 Üldised strateegilised eesmärgid ja tegevused

Eesmärk	Tegevus	Tulemus/mõõdik	Vastutaja	Tähtaeg
Toetav õpikeskkond	Ruumi kujundamine, vajalike vahendite hankimine; Suhete loomine ja hoidmine	Kogukonna liikmete rahulolu	Kolleegium, juhatus, lapsevanemad	2018-2023
Tulemuslik koostöö kogukonna sees	Kogukondlikud tegevused, koolitused	Suurem ühistegevustesse kaasatute ja initsiatiivi võtvate kogukonnaliikmete arv; Rahulolu seltsi tegevustega	Juhatus, kolleegium, kogukond	2018-2023
Kooli jätkusuutlikkuse tagamine	Vastutustundlik majandamine; harmoonilise töökeskkonna loomine; rahulolu uurimine; maine kujundamine	Toimiv kool	Juhatus, seltsi liikmed, kolleegium, kogukond	2018-2023
Piisavalt häid, pühendunud õpetajaid	Õpetajate regulaarne vajaduspõhine lähetamine waldorfpedagoog	Õpetajate eneseanalüüs, laste ja lapsevanemate rahulolu;	Kolleegium, juhatus, lapsevanemad	2018-2023

	<p>ikaga või konkreetsete õppetegevuses rakendatavate oskuste omandamisega seotud koolitustele ja seminaridele; osalemine koolitustel; info jagamine huvilistele; sisekoolituste korraldamine</p>	<p>Lapsevanemate hulgast tööle asunud waldorfõpetajate olemasolu</p>		
<p>Toimiv selts</p>	<p>Vajalike toimingute kaardistamine; ülesannete ja vastutuse selge jagamine tegijate vahel; (enese)kontroll; õigeaegne spetsialistide ja abipersonali kaasamine; lapsevanemate poolt oma spetsiifiliste oskuste ja teadmiste rakendamine seltsi hüvanguks; Info liikumise tagamine, teavitades lapsevanemaid pidevalt seltsi vajadustest; köögitöötaja, katla hooldaja, hoovi ja maja korrashoid ja koristamine</p>	<p>Õigeaegselt täidetud kohustused; harmoonilised tööalased suhted; Tööd on tehtud, ülesanded täidetud</p>	<p>Juhatus; lapsevanemad, seltsi liikmed</p>	<p>2018-2023</p>
<p>Regulaarne töö õppekavaga</p>	<p>Kolleegiumi regulaarne ja vajaduspõhine</p>	<p>Nõuetele vastav, ajakohane õppekava</p>	<p>kolleegium</p>	<p>2018-2023</p>

	töö õppekavaga			
Igale õpilasele talle sobiliku arengukeskkonna loomine	Õpilaste individuaalsete vajadustega arvestamine; Paindlik õpe; koduõppe võimalus; vajadusel individuaalselt õpilasele või lapsevanemale täiendava konsultatsiooni pakkumine; vajadusel individuaalsete õppekavade koostamine	Õpitulemused; omandatud oskused, teadmised ja mõttelaad; Õnnelik ja tänulik laps	Kolleegium, lapsevanemad	2018-2023
Waldorfpedagoogika osas teadlikud lapsevanemad	Loengute ja koolituste korraldamine lapsevanematele	Lapsevanemate osalus; Toimiv lastevanemate kool	Kolleegium, juhatus	2018-2023

5.2 Eesmärgid ja tegevused aastateks 2018-2020

Eesmärk	Tegevus	Mõõdik	Tähtaeg	Vastutaja
Majad	Renoveerimine, detailplaneering, hoovimaja projekt	on realselt olemas	2020	Juhatus, kolleegium, seltsi liikmed
Päevaõpe 9klassiline	Klassiõpetajate ja aineõpetajate palkamine	9 klassi	2019	Kolleegium
Lastehoiu avamine	Leida eestvedaja, huvilised, õpetajad; Tegevuspiirkonnas lastehoiu vajaduse	Huviliste olemasolu; kokkusaamised	Sügis 2018 ettevalmistustega alustamine	Lapsevanemad

	kaardistamine; sobivate töötajate ja ruumide leidmine; töökorralduse määramine; ressursside analüüs			
Lasteaia avamine	Lastehoiu muutmine lasteaiaks; sobivate töötajate ja ruumide leidmine; töökorralduse määramine; ressursside analüüs	Lasteaial on tegevusluba ja lasteaed on avatud.	Kevad 2019 tegevusluba	Lapsevanemad
Lapsed on hoitud	Toimiv lasteaed	Avatud on waldorfpedago ogikal põhinev lasteaed, mis aitab tulevasi RWK õpilasi kooliks ette valmistada	Sügis 2019	Lapsevanemad
Huvikooli avamine	Huvilised, õpetajad, vahendi d, ruumid; õppekava	Tegevusloa taotlemine;	Sügis 2019 ettevalmistustega alustamine	Lapsevanemad
Gümnaasiumiast me avamise ettevalmistamine	Õpetajad, õpilased, pered, ruumid, vahendid; õppekava	Tegevusloa taotlemine.	Sügis 2019 ettevalmistustega alustamine	Lapsevanemad, kolleegium, juhatus
Kommunikatsioo nipõhimõtete väljatöötamine ja rakendamine (vt lisa 3)	Kommunikatsio oni töögrupp	Välja töötatud kommunikatsio oni põhimõtted; toimiv kommunikatsio on	Kevad 2018, järjepidev	Kommunikatsioo ni töögrupp, seltsi liikmed, kolleegium, juhatus

Tähtajatu tegevusloa omandamine	Nõuete täitmine tegevusloa omandamiseks	Omandatud tähtajatu tegevusluba	2019	Juhatus, kolleegium
---------------------------------	---	---------------------------------	------	---------------------

5.3 Eesmärgid ja tegevused aastateks 2021-2023

Eesmärk	Tegevus	Mõõdik	Tähtaeg
Hoovimaja	Hoovile maja ehitamine	Maja valmis	2023
Gümnaasium	Lepingud õpetajatega; klassid komplekteeritud ruumid välja ehitatud.	Tegevusluba, õpilased	Kevad 2021
Kõigile avatud huvikool	Ringid, igas vanuses õpilased, õpetajad	tegevusluba	2022
Multifunktsionaalne hoov (aed, mänguala kõigile vanustele, õueklass)	Aia planeerimine, korrastamine, mänguala; orgaaniline arhitektuur, väljaehitamine.	Meeldiv, läbimõeldud väliskeskkond	järjepidev
Tugisüsteemide arendamine (eurütmia, kõneravi, tugiõpe, teraapiad, antroposoofilise arstiga koostöö)	Toimivad tugisüsteemid	Igapäevane abi	2023

6. Mõisted

Mõned võimalikud sõnaseletused haridusega seonduvatele mõistetele.

1. **Haridus** kui protsess on valmisolekute kujunemise elukestev jada. Haridus kui fenomen (haritus) on seisund, mis iseloomustab subjekti valmisolekut pideva muutusega toime tulla.
2. **Waldorfharidus** on terviklikule inimõpetusele (keha, vaim ja hing) tuginev õppe- ja kasvatusprotsess.
3. **Subjekt** on isik, kes tahab ja suudab tegutseda aktiivse algena ning vastutada nii tegevuste kui ka tulemuste ja tagajärgede eest.
4. **Haridussüsteem** on institutsionaalne süsteem, kuhu kuuluvad kool, kodu, sport, ministeerium, massikommunikatsioon, kaunid kunstid, kirik, muuseum, kaitseväge jne.
5. **Õppesüsteem** on haridussüsteemi osa, kuhu kuuluvad õppekavad, -materjalid, -vahendid, -kord, -keel, -rütm jne.
6. **Tegevussüsteem** on haridussüsteemi osa, kuhu kuuluvad õppimine, õpetamine, loomine, uurimine, matkimine, kordamine, katsetamine, töötamine, mängimine jne.
7. **Koolivõrk** on haridussüsteemi osa, kuhu kuuluvad alg-, põhi-, kesk-, kõrg- ja ülikool, samuti spordi-, kunsti-, muusika- ja tehnikakoolid, erikoolid, sh vanglakoolid jne. Koolivõrgu hulka arvatakse ka lasteaiad.
8. **Õpe ja kasvatus** on sihipärased protsessid. Õppe kaudu taotletakse teadmiste, oskuste, arusaamise ja mõistmise ühtsust ning kasvatus kaudu olemise ja käitumise ühtsust.
9. **Õppimine** on valdavalt eesmärgistatud protsess. Õppimise eelduseks on vastastikune aktiivsus, usaldus ja austus. Õppimise eelduseks on teksti olemasolu ja õppimisega saab ainult teadmisi, aga vaja on teadmiste, oskuste ja arusaamade ühtsust.
10. **Arusaamine** on seoste ja sõltuvuste süsteemi tunnetamine, mis tekib teadmise, oskamise ja kogemise ühtsuses, st subjekti arengutaseme funktsioonina.
11. **Õpilane** on õppes olev isik.
12. **Õpetaja** on isik, kes valdab teavet ja selle edastamise meetodikat ning tahab ja suudab vastutada õpilaste arengu ning arengupotentsiaali kasvu eest.
13. **Eesmärk** on kujutlus tulevikust, mis on vaja saavutada mingiks ajaks ja mille saavutamiseks subjekt rakendab oma tahet.
14. **Siht** on otstarbekaks peetav suund. Sihil on vaja püsida kogu aeg.
15. **Kodu** on perekondlik elukeskkond.
16. **Kool** on haridussüsteemi kujundava toimega institutsioon ja organisatsioon.
17. **Areng** on täiustumise suunas toimuvate kvalitatiiivsete üleminekute jada.
18. **Teooria** on mõttemudel, teadmiste, kogemuste ning ühiskondliku praktika loogiline üldistus, teadusliku teadmise kõrgeim vorm.
19. **Meetod** on teadaolev, äraproovitud tee sihile jõudmiseks ja sihil püsimiseks.
20. **Metoodika** on meetodite kogum millegi tegemiseks, ühiskonna- ja kultuuriseostesse sobiva tulemuse saavutamiseks.
21. **Metodoloogia** on filosoofiline õpetus põhimõtete süsteemist, mille abil vaatluse objektiks olevat protsessi, asja või fenomeni käsitleda.
22. **Pädevus** on kompetentsus kui moraalne õigus osaleda arutlustes, otsustamises ja teostuses.
23. **Kvalifikatsioon** on teadmiste, oskuste ja kogemuse ühtsus.
24. **Koolikohustus** on Põhiseadusega fikseeritud kohustus käia koolis põhikooli lõpetamiseni või 17. eluaasta lõpuni. Kooliskäimise kohustusega kaasneb õigus nõuda, et õpe oleks

- kooskõlas kultuuris ja ühiskonnas normiks peetava tasemega.
25. **Õigus haridusele** on iga Eesti Vabariigi kodaniku ja siin elava välismaalase Põhiseaduslik õigus. Selle õigusega kaasneb riigi (ja omavalitsuste) kohustus tagada võimalus kujuneda haritud inimeseks tänapäevases mõttes, olenemata elukohast, õpilaste arvust vms.
 26. **Sotsialiseerumine** on sotsiaalse keskkonna ja indiviidi vaheline protsess, mille käigus individ omandab teadmiste, normide ja väärtuste süsteemi ning kultuuri, mis võimaldab tal olla sotsiaalse koosluse täisväärtuslik liige.
 27. **Kogukond** ühise visiooniga mõttekaaslased, keda seovad ühised huvid ja väärtused ning eesmärgistatud ühistegevused.
 28. **Visioon** on peamine eesmärk.
 29. **Missioon** on peamine ülesanne, mida täites visioon saavutatakse.
 30. **Kollegiaalne juhtimine** on soovitud tulemuste saavutamine konsensuslike lahenduste kaudu. Vastutuse võtavad kõik kollegiaalse juhtimisorgani liikmed.
 31. **Konsensus** on olukord, kus kõik on saanud piisavalt oma seisukohta selgitada, kuulda teiste omi ja ühiselt valida lahendus, mille osas keegi ei ole vastu.
 32. **Eakohane valmisolek** on holistilisest arengusühholoogiast lähtuv hariduslik määratlus, mis kirjeldab füüsilise, vaimse ja hingelise arengu olulisi seoseid. Valmisolekute kujunemine elukaarel.
 33. **Elukaar** on inimese arenguperioodide järgnevus.
 34. **Epohh** on õppetsüklil, mis kestab reeglina 3-5 (enamasti 4) nädalat.

LISAD

Lisa 1. Ülevaade eelmise arengukava täitmisest

Kokkuvõtte arengukava täitmisest
2017/2018 õa kevadpoolaastal
(arengukava perioodil 2015-2019)

Kooli kasvamine

Ootused kooli kasvamisele olid suured. Eeldasime, et alustavates uutes klassides on vähemalt 10 õpilast.

Õppeaastatele tagasi vaadates saame nentida, et uued esimesed klassid alustasid vastavalt: 7 (2011), 8 (2012), 8 (2013), 8 (2014), 11 (2015), 14 (2016), 9 (2017) õpilasega. Kool on kasvanud jõudsalt, arvestades, et meil õpib ka hulk lapsevanema soovil koduõppel viibivaid õpilasi. Sellise õppekorraldusega õpilaste hulk on jätkuvalt kasvanud, sest meie koolis on koduõppe korraldatud viisil, mis vastab vanema soovil koduõppe valinud perede ootustele ja vajadustele. Koos koduõppel viibivate õpilastega on 2017/2018 õppeaasta aprilliks kasvanud kooli õpilaste arv 147ni. Lapsevanemate seas on püsivalt huvi kooli vastu, avaldusi lapse kooli toomiseks esitatakse aasta läbi.

Õpilasi lisandub ka juba olemas olevatesse klassidesse, kuid õpilaste sel kombel juurde võtmist takistab lapsevanemate motivatsioon. Enamasti pole lapsevanematele koolivahetuse motivaatoriks mitte huvi waldorfkooli vastu, pigem on selleks pettumused eelmises koolis ja veel pole läbi mõeldud ootused uuele koolile.

Samas on ka koolist lahkunud õpilasi. Osa õpilasi on lahkunud põhjusel, et lapse esimeste kooliaastate jooksul on vanemad alles hakanud teadvustama oma ootusi koolile ja kui valitud kool neile ei vasta, tehakse uus valik. Osa õpilasi on liikunud edasi teistesse koolidesse, kuna nende individuaalne areng on teises kooli paremini toetatud. Õpilasi on lahkunud ka kolimise tõttu ja ka põhjusel, et lapsevanemad pole olnud valmis tegema kooliga koostööd koduse ja koolis toimuva kasvatus ühtlustamisel.

Koduõppel viibivate laste liikumised on seotud nende lapsevanemate isiklike otsustega oma laste õppetegevuse kavandamisel.

Õppe- ja kasvatustöö

Waldorfpedagoogiliste materjalide kogumine. Kolleegiumi koostöös on kooli kogutud õppekirjandust.

Õppekirjanduse vajadus kasvab iga aastaga ja jätkuvalt on vaja seda koguda. Samuti on kogutud õpilastööde näidiseid ning juhtnööre kogemustega õpetajatelt teistest waldorfkoolidest.

Materjalide süstematiseerimise vajadus on jätkuv.

Kooli õppekava on uuendatud seoses muudatustega riiklikus õppekavas. Pidevalt toimub õppekava asjakohasuse analüüs. Üldjoontes on õppekava toimiv, kuid õpetajad eelistaksid

võimalusel sellist kooli õppekava, mis suuremal määral oleks seotud originaalse waldorfkooli õppekavaga. Koostöös teiste waldorfkoolidega otsitakse võimalust ideaalsema waldorfõppekava saavutamiseks.

Õpetajad teevad regulaarselt tagasivaadet oma klassiga läbitud ainetsüklitele. Kolleegiumi koosolekutel on klassiõpetajad ja aineõpetajad teinud ülevaateid pikema perioodi jooksul läbitud ainetsüklite kohta. Seni pole kujunenud hästi toimivat tava pidevalt ainetsüklitele tagasi vaatamiseks.

Arenguvestlused õpilastega. Õpilastega viiakse regulaarselt läbi arenguvestlusi. Iga õpetaja kasutab

vestlusel oma isikupärast lähenemist ning protokollib vestluse. Ühtset vormi pole selleks otstarbeks

kokku lepitud ja õpetajad ei näe selleks vajadust.

Kolleegium toimib. Ühised koosolekud toimuvad iganädalaselt. Kõik õpetajad osalevad võimalusel

koosolekul, koosolekult puudumine on pigem erandjuhus. Koosolekutel toimuvad ühised kunstilised

tegevused, loetakse õpetajatele olulist kirjandust, õpitakse koos, korraldatakse ära kooli igapäevaelu.

Periooditi on olnud suurem rõhk töö tekstidega, lapsevaatlustel, tagasivaatel sündmustele, sageli ka

igapäevaelulistel korralduslikel küsimustel.

Õpetajad hindavad oma tegevuse tulemuslikkust õpilastele aastatunnistusi kirjutades iga õppeaasta

lõpus. Õpetajad külastavad võimalusel üksteise tunde ja vestlevad seejärel nähtust. Kooli juhataja

ettepanek teha alati vestlustest märkmeid pole suurt poolehoidu leidnud. Iga õpetaja on vastavalt oma

äränägemisele endale märkmeid teinud. Üldjuhul toimub vaatlustest ja vestlustest saadud info põhjal

õppimine olukorras endas ja iga õpetaja ei vaja sealjuures kirjalike märkmete tegemist. Õpetajad leiavad

siiski, et üksteise tundide vaatlemiseks on liialt vähe võimalusi, kuna tunniplaan on tihe ja vaatlemise

ajaks oleks endale asendajat vaja, kes klassiga tööd teeks. Õpetajad hindavad väga tundide vaatlemise

protsessi ja soovivad, et edaspidi oleks selleks ka rohkem võimalusi. Lapsevanematelt tulev info kooli

tegevuse mõjususe kohta jõuab seni kooli läbi otsekontakti klassiõpetajaga ning seda jagatakse

kolleegiumi koosolekutel. 2017. a mais - juunis korraldati üldine rahulolu-uuring lapsevanemate arvamuste kogumise eesmärgil.

Pedagoogid ja töötajad, juhtimistegevus

Ametikohtade täitmine. Õpetajate ametikohad on täidetud. Kui keegi kolleegiumi liikmetest soovib

lahkuda, siis ülejäänud liikmed korraldavad töö ümber ja asuvad otsima vajalikke uusi liikmeid.

Uute

liikmete otsimisel osalevad kõik kolleegiumi liikmed, vestlevad uue kandidaadiga, osalevad tema

sobivuse üle otsustamises. Vastava kvalifikatsiooniga õpetajaid on raske leida ja see sageli ei õnnestu,

seega tuleb õpetajatel töötada 1-aastase töölepingu alusel. Ajalehekuulutused õpetajate otsimisel ei ole

andnud tulemust. Peamiselt leiavad õpetajakandidaadid meie kooli kohta infot otsesuhtlusest ja kooli kodulehelt.

Kooli juhataja jätkab oma töökohal.

Toitlustamise ja koristamisega on tegelenud palgaline kokk-koristaja. Käesoleval õppeaastal oleme

toitlustuse tellinud Rakvere Ametikoolilt, kuna rendipinnal pole kööki. Koristuse ja köögiteeninduse

ostame teenusena sisse. Edaspidi on kavas jätkata oma kooliköögiga. Võimalik, et tekib vajadus ka

kokaabi järele. Jätkuvalt vajame koristajat ja majahoidjat-kütjat. Ametikohad tuleb täita 2018/2019 õa

alguseks.

Seltsi juhatuse liikmed töötavad vabatahtlikkuse alusel, kui üldkoosolek on neile selleks volituse andnud.

Juhatuses on olnud pikemat ja lühemat aega kaasatud liikmeid. Juhatusesisene ja juhatuse liikmete ning

õpetajate vaheline koostöö on olnud periooditi pingeline, viimasel ajal taas rahulik ja edasiviiv.

Juhatusesiseselt on iga liige võtnud enda vastutusele ülesandeid vastavalt oma võimetele ja võimalustele.

Tagasisivaatavalt võib nentida, et juhatuse töös osalemine on aeganõudev, arendav ja võib osutada kurnavaks, kui võetud ülesanded kuhjuvad. Juhatusse uusi liikmeid valides on olnud raske leida vabatahtlikke kandidaate, vajadus uute juhatuseliikmete järele on jätkuv.

Õppeaasta täienduskoolituskava planeerimine. Waldorfkoolid korraldavad igal õppeaastal koolituspäevi lapsevanematele ja õpetajatele, waldorfkoolide ühendus korraldab samuti koolituspäevi.

Nende koolituskavad valmivad parimal juhul poolaasta jaoks iga poolaasta alguses. Tihti kuulutatakse

välja plaaniväliseid koolitusi. Suuremad organisatsioonid nagu näiteks IAO (Ida-Euroopa waldorfkoolide

ühendus) planeerivad oma koolitusi pikema aja peale, kuid ka nende puhul on tavaline, et koolituste

täpsemad ajakavad pannakse paika vahetult enne koolituse algust. Kokkuvõttes on küllalt raske ette

planeerida aasta koolituskava meie kooli õpetajatele – nii on raskendatud koolituskulude planeerimine ja

ka õpetajate asenduse korraldamine. Siiski on õpetajad osalenud koolitustel aktiivselt. Kõik

õpetajad

vajavad pidevat täiendkoolitust ning osalevad pakutavatel kursustel oma koolitusvajadustest lähtuvalt.

Õpetajate töö planeerimine. Õpetajad on planeerinud ühiselt õppeaasta töökorraldust suvevaheaja

jooksul, jaotades omavahel ülesanded järgnevaks õppeaastaks. Sel õppeaastal oleme pingutanud, et vastavad kokkulepped uueks aastaks saaksid tehtud enne suvevaheaga. Vajadusel läbitakse koolitused ja

õpitakse iseseisvalt, et olla valmis uute ülesannete täitmiseks. Vahetult enne uue kooliaasta algust

pannakse ühiselt paika asjakohane päevakava ja koostatakse tunniplaan. Tunniplaani koostamisel on

esmaselt lähtepunktiks laste vajadused. Teise lähtepunktina võetakse õpetajate elukorraldusest tulenevad

piirangud, teised ametikohad. Iga õpetaja planeerib enne õppeaasta algust oma töö terveks algavaks

õppeaastaks. Klassiõpetaja planeerib epohhide järjestuse, harjutustundide fookuse, koostab detailsema

plaani esimesteks epohhideks. Järgnevad epohhid planeerib klassiõpetaja detailsemalt õppeaasta jooksul,

olles alati uueks epohhiks ette valmistunud ja arvestades eelnevate epohhide jooksul tehtud edusamme.

Aineõpetaja planeerib oma töö algavaks õppeaastaks üldisemalt, arvestades iga klassi arengulisi eesmärke. Täpsemad plaanid teeb ta koostöös klassiõpetajaga, täpsustades oma tegevuskava jooksvalt läbi

aasta. Õpetaja analüüsib oma tööd jooksvalt läbi õppeaasta, põhjalikum analüüs toimub kevadel õpilastele

aastatunnistusi koostades. Õpetajad võivad jagada kolleegidele oma eelmiste aastate jooksul saadud

kogemusi, millest on kasu õppeaasta töö planeerimiseks.

Teiste töötajate töö planeerimine. Koka ja koristaja töökorraldus tuleneb kooli päevakavast.

Selles tehakse

vajadusel muutusi kooli töötajate vaheliste kokkulepete põhjal.

Kolleegiumi tööülesanded. Kolleegiumiliikmed osalevad kõigil koosolekutel. Kolleegiumil on igal

õppeaastal juhataja, kirjutaja, ajakava jälgija. Ülesandeid täidetakse kordamööda. Kolleegiumi juhatamise

kogemus (koosoleku juhatamine, päevakava koostamine ja laiali saatmine osalejatele) on väärtuslik

kogemus igale kolleegiumi liikmele. Senine kogemus näitab, et inimesed saavad sellega erinevalt hakkama. Vaatamata isiksuste erinevusele on oluline, et kolleegiumi töö sujuks ja koosolekud kulgeksid

asjalikult ja läbimõeldult. Kõik kolleegiumi liikmed saavad koosoleku protokollid oma

meilipostkasti.

Õpetajad osalevad nädala jooksul koosoleku päevakava koostamisel.

Pedagoogide arenguveestlused. Õpetajad eelistavad mitteformaalset arengu juhtimist kolleegiumi igapäevases töös. Toimuvad regulaarsed juhatuse ja kolleegiumi ühiskoosolekud kord kuus.

Õppemateriaalne baas

Klassiruumid, koolimaja. Klassiruumid ja kogu koolimaja korrastatakse iga õppeaasta alguseks. Selts

korraldab augusti lõpul talgupäevad koristus- ja pisiremonditöödeks. Uute ruumide kasutusele võtmisel ja

uute vajaduste ilmnemisel tehakse vajalikud remonditööd ettenähtud tingimuste saavutamiseks.

Enne

seda, suve jooksul, mõtlevad õpetajad läbi kõige mõistlikuma ruumide kasutamise kava vastavaks

õppeaastaks, arvestades klasside arvu, õpilaste arvu klassides ja teisi olulisi asjaolusid.

Lapsevanemad

osalevad koolimaja korrastustöödel. Iga kord on osalejate arv erinev, pidevalt tehakse tööd lapsevanemate

kaasamisega koolimaja eest hoolitsemisse.

2017/2018 õa jooksul toimuvad koolimaja renoveerimistööd – välja ehitatakse katusealune teine korrus

ning värskendatakse esimest korrust, ehitatakse ümber küttesüsteem ning paigaldatakse ventilatsioon.

Ehitustööde lõppedes korrastatakse kooli õueala. Sisetöödel on suure osa tööde juures kaasatud talgutele

kogu kooli kogukond.

Kooli ruumiprogramm. Kool kasvab pidevalt. Terve koolimaja sai kasutusele võetud ning kõigi klasside

majja mahutamiseks jäi ruumi puudu. Hetkel toimub koolimaja renoveerimine ning peale remondi lõppu

on majas ruumid 9 klassikomplekti tarvis. Klassiruumid on erineva suurusega, mõni neist ei mahuta üle

10 õpilase. Ka peale renoveerimistööde lõppu on vaja edasi analüüsida kasvava kooli muutuvaid vajadusi

ja lisaruumide ehitamise võimalusi.

Kooli eelarvesse lisatulu saamine projektide kaudu. Teine katse Software fondist koolimaja arendamiseks toetust saada õnnestus. Koolimaja ehituseks saime toetust ka Hooandja internetikeskkonna

kaudu annetusi küsides. Kogukonna koolitamiseks saime toetust KÜSKilt. Meie kooli lapsevanemate seas

on mitu aktiivset kogemustega projektijuhti, kelle ühise töö tulemusena oleme koolile saanud eelpoolnimetatud toetused ning lisaks veel väiksemaid toetusi õppekäikude korraldamiseks.

Koostöö ja suhted

Kooli koduleht. Kooli kodulehel on avalikustatud seadusega ette nähtud dokumendid. Olulised koolisündmused saavad kajastatud. Tihti hilineb koolisündmuste info avalikuks saamine

kodulehel.

Jätkuvalt tuleb pingutada, et kodulehel olev info oleks ajakohane ja piisav. Kodulehe visuaalne külg vajab

pidevat tähelepanu, vajame meeskonda, millel oleks disaini ja tehniline võimekus ja õpetajate poolt

sisurikkus. Kooli koduleht on osutunud oluliseks kooli visiitkaardiks. Seda on kinnitanud nii uued

lapsevanemad kui õpetajakandidaadid.

Kooli esindajate osalemine haridusteemalistel üritustel. Kooli juhataja on esindanud kooli Rakvere

linnaavalitsuse üritustel. Õpetajad on osalenud maakonna hariduskonverentsil. Kooli juhataja ja seltsi

juhatuse esindajad on esindanud kooli üle-eestilistel waldorfkoolide koosolekutel ja haridusministeeriumi

korraldatud üritustel. Koduõppe koordinaator on osalenud Eesti Koduõppekeskuse korraldatud iga-

aastastel kogunemistel ning tutvustanud end ja meie kooli asjast huvitatud lapsevanematele.

Koostöö loomine ja arendamine teiste õppeasutustega. Koostöö Eesti waldorfkoolidega on olemas ja

pidevalt tiheneb. Osaletakse ühistel koolitustel ja sündmustel, külastatakse teisi koole, suheldakse otse

õpetajatega. Osaletakse waldorfkoolide ühenduse tegevuses. Koostöö linna koolidega on olemas, kuid

väike, peamiselt läbi linnavalitsuse juhitud korralduslike koosolekute. Koostöö linna huvikoolidega on

tihe. Meie kooli õpilased on aktiivsed huvikoolides õppijad, meie õpetajad on tegevad ka huvikoolide

juures.

Waldorfpedagoogika tutvustamine ja info levitamine. Lastevanemate koolituste korraldamine.

Õpetajad levitavad lastevanematele igasugust waldorfpedagoogilist ja teisiti laste kasvatamist toetavat

koolitusinfot läbi lastevanemate meililisti ja kuulutustega koolimajas. Ka meie koolis korraldatakse

loenguõhtuid lapsevanematele. Käesoleval õppeaastal toimus põhjalik loengusari – üks 5tunnine loengupäev kuus. Igal kevadpoolaastal toimub eelkool, mille abil tutvustame oma kooli

kooliminevate

laste peredele. Eelkooli tundidega samaaegselt korraldame tutvustavaid loenguid

lapsevanematele.

Lastevanemate koolitamine on jätkuvalt vajalik pidev protsess, samuti kooli tutvustamine linnas ja selle

ümbruses ja kogu Eestis.

Kooli ja lastevanemate koostöö arendamine. Koostöö areneb pidevalt läbi kogemuse, läbi edukate ja edutute katsete. Koostöö on pidev protsess ja selle hindamine on paratamatult subjektiivne, isegi emotsionaalne. Kooli ja lapsevanemate koostööd tuleb ka edaspidi tähtsustada ja arendada. Käesoleval õppeaastal on aktiivsed kogukonna liikmed regulaarselt kogunenud, et ühises ringis luua koolile uus arengukava.

Avalikkuse teavitamine kooli sündmustest. Kooli sündmustest oleme proovinud teavitada avalikkust ajakirjanduse, avalike kuulutuste, kodulehekuulutuste, meililistide ja otsesuhtluse teel. Sündmustel oleme külalistega vesteldes uurinud, kuidas nad infot said. Kõige efektiivsemaks on osutunud avalikud kuulutused ja otsesuhtlus. Ka teised teavitusvahendid on toonud kooliüritustele külastajaid, kuid nende mõju on olnud väiksem. 2017/2018 õppeaastal kogunes lapsevanematest ja õpetajatest kommunikatsiooni töögrupp. Nemad sõnastasid kooli kommunikatsioonipõhimõtted ning jätkavad kommunikatsiooni arendamisega.

Lisa 2. Koostööpartnerid

Strateegilised rahastajad:

- Haridus- ja Teadusministeerium
- Lapsevanemad
- Rakvere Linnavalitsus ja teised kohalikud omavalitsused

Riigisisesed ja rahvusvahelised koostööpartnerid:

- Teised waldorfkoolid Eestis ja Eesti waldorfkogukond tervikuna
- Teised waldorfkoolid ja -kogukonnad mujal maailmas
- Eesti Vabade Waldorfkoolide ja -lasteaedade Ühendus
- Eesti Koduõppe Keskus
- Eesti Antroposoofiline Selts
- Rakvere ja kogu Eesti õpetajad
- Pedagoogilist haridust andvad õppeasutused Eestis
- Software AG Foundation
- KÜSK
- EAS
- Hooandja MTÜ
- Eesti Vabaõhumuuseum SA
- Veterinaar- ja Toiduamet
- Muinsuskaitseamet
- Päästeamet
- Terviseamet
- Tööinspeksioon

Õppetöö toetajad:

- Lääne-Virumaa Rajaleidja keskus
- Rakvere linna haridusosakond
- Jakobi Terapeutikum SA
- Innove SA
- RMK
- Rakvere Spordikeskus
- Tartu Ülikool
- Tallinna Ülikool
- Virumaa Muuseumid SA

Majanduslikud partnerid:

Tallinna Ülikooli Rakvere Kolledž
Rakvere Ametikool

Kaarli talu OÜ
AQVA Hotels OÜ

Aale Käsitöö OÜ
Alfa Print OÜ
Aravuse OÜ
Argo TTP OÜ
Aru Grupp OÜ
Avarcom OÜ
Bacula AS
Bauhof Grupp AS
Charlot OÜ
Eesti Energia AS
FEB AS
Geo-Gem OÜ
Ilse Hansen FIE
Kontaktkaubandus OÜ
Kristallkotkas OÜ
Küttesalong OÜ
Linnuvoolija OÜ
Stokker AS
Nopri Talumeierei OÜ
Oma Pörsas OÜ
Omniva AS
PT Mikro OÜ
Pihlaka AS
Profiasitek OÜ
Restaureerimismeiste OÜ
Rimi Eesti Food AS
Saidafarm OÜ
Saundland OÜ
Selver AS
TP Kangad OÜ
Tamrex Ohutuse OÜ
Tuletark OÜ
Vinkymon OÜ
Würth OÜ
Ökosahver OÜ
Äntu Mõis OÜ
Vihmavarju OÜ
Verx Rakvere OÜ

Telia Eesti AS
TK-Team Baltic AS
Sirteks OÜ
Seesam Insurance AS
Salva Kindlustuse AS
Räpina Paberivabrik AS
Renova-Est OÜ
Rakvere Vesi AS
Rahva Raamat AS
Päts OÜ
Puhastusimport OÜ
Pixner OÜ
Pahkla Camphilli Küla SA
Optimera Estonia AS
OG Elektra AS
Espak Rakvere AS
Gurud OÜ
Jaanus Raidlo FIE
Biomarket OÜ
Inju Graanul OÜ
K-Print OÜ
Puumarket AS
Kontori ja Kooli A&O OÜ
Lääne-Viru Jäätmekeskus MTÜ
M.K. Reis-X OÜ
Algaveod OÜ
Kesko Senukai Estonia AS
Link RK OÜ
Maamaitse OÜ
Mirelle OÜ
Uudeküla Ehitus OÜ
Tarvaprojekt OÜ
IsoVent Ehitus OÜ
Raja Elekter OÜ
AVOSER OÜ
Tähekoda OÜ
KEK Invest AS

Lisa 3. Kommunikatsiooni põhimõtted

Rakvere Waldorfkool

Kommunikatsiooni põhimõtted

Kommunikatsiooni töögrupp

2017-2018

Kommunikatsiooni ülesanded

Seltsi ja selle liikmete põhieesmärk on luua ühiskonnas asjakohane ja positiivne kuvand waldorfhariidusest ja waldorfkogukonna liikmetest ning seda hoida.

- Seltsi liikmed, lapsevanemad, kooli õpetajad, õpilased ja kooli töötajad on nii seltsi kui ka kooli tegevust puudutavatest teemadest õigel ajal ja üheselt informeeritud.
- Info seltsi ja kooli tegevuse ning õppeprotsessi kohta on hästi kättesaadav ning esitatud lihtsalt ja selgelt.
- Selts arvestab oma kommunikatsioonis Eesti Vabade Waldorfkoolide ja -lasteaedade Ühenduste kommunikatsiooni üldpõhimõtteid:
 - o Parandada nii seltsi liikmete omavahelist suhtlust kui seltsist väljapoole suunatud kommunikatsiooni.
 - o Suurendada oluliste sihtgruppide teadlikkust waldorfpedagoogika olemusest ja põhimõtetest.
 - o Selgitada waldorfpedagoogika rolli ja olulisust Eesti haridusmaastikul kui üht olulist vahendit terve ja jätkusuutliku ühiskonna kujundamisel.
 - o Väärtustada waldorfpedagoogikaga tegelevaid inimesi ja organisatsioone, pakkudes avalikkusele asjakohast infot valdkonnas toimuva kohta.
 - o Tõsta waldorfpedagoogika tuntuks avalikkuses, sh uute huviliste, perede ja ka tulevaste töötajate jaoks, samuti innustada looma uusi waldorflasteaedu ja koole.
 - o Aidata kaasa headele ja mitmepoolselt kasulikele suhetele haridusvaldkonna ja lapsevanemate, omavalitsuste, ametkondade, seadusloojate, meedia jt osapooltega.

Kommunikatsiooni põhiväärtused

Seltsi kommunikatsioonis lähtutakse allnimetatud väärtustest:

Inimese terviklikkus

Loomulikkus

Koostöö

Ausus

Armastus

Vabadus

Seltsi kommunikatsiooni põhiväärtused on:

- Ausus
- Avatus
- Usaldusväärsus
- Õigus
- Järjepidevus
- Selgus ja lihtsus sõnakasutuses
- Kaasamine ja suunatus koostööle
- Lugupidav suhtumine

Waldorfpedagoogika valdkonna põhisõnumid

- Waldorfpedagoogika lähtub antroposoofilisest inimkäsitlusest, milles on kesksel kohal inimese keha, hinge ja vaimu tasakaalustatud areng ning inimest väärtustav lähenemine kasvamisele ja kasvatusel.
- Waldorfpedagoogika toetab ja arendab inimese elupädevusi: enesekindlus, usaldus maailma vastu ja inimese vastu, elurõõm, uudishimu, avatus, tugev tahe ja sotsiaalsed oskused.
- Waldorfkool ja -lasteaed pakuvad turvalist ja lapsesõbralikku kasvukeskkonda.
- Waldorfpedagoogika tugineb lapse ealisi iseärasusi arvestavale õppekavale, mis on kinnitatud Eesti Vabariigi Haridus- ja Teadusministeeriumis.
- Waldorfkooli ja -lasteaia õppe- ja kasvatusprotsess arvestab lapse individuaalseid võimeid ja arendab sünnipäraseid eeldusi.
- Waldorfpedagoogika õppeained on omavahel lõimitud ja õppetegevuses tagatakse põhiainete ja kunstilis-praktiliste ainete tasakaal.
- Waldorfkoolid ja -lasteaedad on loodud vanemate initsiatiivil ja tegutsevad kodanikualgatuse korras, koole juhitakse kollegiaalselt ja toimub tihe koostöö õpetajate ja lapsevanemate vahel.
- Waldorfpedagoogika on üks nendest hariduskäsitlustest, kus pannakse rõhku peredele seadusega ette nähtud valikuvabaduse tagamisele.
- Eestis tegutseb kümme waldorfkooli ja üksteist lasteaeda, sh kaks ravipedagoogilist kooli, vanimatel siinsetel koolidel on kogemust juba üle 20 aasta.
- Eestis tegutsevaid waldorfkooli ja -lasteaedu ühendab katusorganisatsioonina Eesti Vabade Waldorfkoolide ja – lasteaedade ühendus.
- Rudolf Steineri poolt välja arendatud waldorfpedagoogikat kirjeldatakse hetkel kui suurimat ülemaailmset sõltumatute koolide liikumist. Euroopas ja maailmas tegutseb 65 riigis ligikaudu 1000 waldorfkooli ning 2000 koolieelse hariduse asutust.
- Rahvusvaheliste uuringute järgi omab waldorfpedagoogika toetavat mõju õpilase arengule, ühiskonna ärksusele ja kujunemisele tasakaalu otsivaks inimeseks, puudutades kõige enam õpilase loovvõimete, õpiarmastuse, eneseväljenduse ja erinevate vaatepunktide vajaduse kujunemist.

1. Sisekommunikatsiooni põhimõtted

Rakvere Waldorfkooli sisekommunikatsioon hõlmab peamiselt õpetajate kolleegiumi, juhatuse ja töögruppide omavahelist infovahetust, samuti nimetatud gruppide ja lastevanemate vahelist info liikumist.

Üldised põhimõtted

- Koolisese info liikumise eest vastutavad kõik kooli töötajad, eeskätt õpetajate kolleegiumi ja juhatuse esindajad ja töögruppide juhid. Nende ülesandeks on teavitada kõiki koolipere liikmeid nii kooli tööd puudutavatest otsustest ja (kavandatavatest) muudatustest kui ka kooli üldisest arengust ja eesmärkidest.
- Iga koolipere liige hoolitseb oma informeerituse eest, kasutades selleks kooli infokanaleid.
- Info õigsuse eest vastutab selle edastaja.
- Heaks tavaks on esimesena informeerida oma organisatsiooni liikmeid ning alles seejärel jagada infot väljapoole. Sama põhimõtte kehtib ka juhatuse, kolleegiumi ja töögruppide kontekstis.

Sihtrühmad:

- Seltsi liikmed ja juhatus
- Kooli õpetajate kolleegium ja töötajad
- Kooli lapsevanemad
- Koduõppe lapsevanemad
- Kooli õpilased
- Kooli vilistlased
- Kooli juures töötavad vabatahtlikud
- Töögrupid - igas töögrupis peaks olema kindlasti nii kolleegiumi kui juhatuse esindaja
- Kooli tugipersonal

Sisekommunikatsiooni töökorraldus/kanalid

- Seltsi üldkoosolek toimub põhikirja järgi vähemalt kord aastas. Juhatus kutsub seltsi liikmed üldkoosolekule aastaaruande kinnitamiseks ja muudel juhtudel, kui seltsi huvid seda nõuavad.
- Juhatus saadab kirja seltsi üldisele e-posti aadressile, kui on vaja selgitada olulisemaid teemasid
- Põhikirja alusel kuulub üks kolleegiumi liige juhatusse, kus selgitab olulisemaid teemasid. Kord kuus toimub juhatuse ja kolleegiumi ühine koosolek.
- Infokiri ilmub siveveebis ning kajastab kooli uudiseid ja eeloleva kuu olulisemaid sündmusi. Teade saadetakse Triin Truss e-posti aadressile triin.truss@rakverewaldorfkool.ee hiljemalt esmaspäeva hommikuks kell 10.00. Ligipääs siveveebi on lastevanematel ja seltsi liikmetel.
- Kodulehte (www.rakverewaldorfkool.ee/) administreerib Aavo Piispea (aavo@rakverewaldorfkool.ee), siveveebis avaldatakse olulisemad tööalased teemad.
- E-post/listid, sh valdkondade kaupa (üldlist, seltsi list, juhatuse list, lastevanemate list, koduõppe lastevanemate list, ehituse töögrupi list, kommunikatsiooni töögrupi list, jõululaada list, Rakvere linnapäevade laada list).

- Sotsiaalmeediat administreerib (www.facebook.com/Rakvere-Waldorfkool) Triin Truss, (triin.truss@rakverewaldorfkool.ee)
- Koosolekud, valdkondade/teemade kaupa (üldkoosolek, juhatuse, kolleegiumi, ehituse- ja kommunikatsiooni töögrupi koosolek, lastevanemate õhtu)
- Klassitunnistus, arenguvestlused olulisema klasside tasemel info jagamiseks.
- Kooli infostendid koolisisese ja väljapoole suunatud teabe jagamiseks, näiteks info ürituste, väljasõitude ja koolituste kohta.

2. Väliskommunikatsiooni põhimõtted

Eesmärgiks kooli nähtavamaks tegemine ja maine kujundamine ning uute õpilaste ja perede kaasamine. Teavitamine nendest kooli sündmustest, kuhu ootame väljast poolt inimesi: laadad (suve, jõulu), projektid, loengud, eelkool, jne.

Sihtgrupid:

- Uued õpilased ja pered
- Teised waldorfkoolid Eestis ja Eesti waldorfkogukond tervikuna
- Teised waldorfkoolid ja -kogukonnad mujal maailmas
- Eesti Vabade Waldorfkoolide ja -lasteaedade Ühendus
- Eesti Koduõppe Keskus
- Eesti Antroposoofiline Selts
- Rakvere ja kogu Eesti õpetajad
- Pedagoogilist haridust andvad õppeasutused Eestis
- Seltsi toetajad ja koostööpartnerid (kohalikud omavalitsused, Haridus- ja Teadusministeerium, Software AG Foundation jne)
- Rakvere elanikud jne

Väliskommunikatsiooni tegevused/kanalid:

- Kirjutav meedia (Virumaa Teataja, Kuulutaja jm), pressiteated olulisemate sündmuste või teemade kohta; arvamuskirjed kohalikele meediale
- Koduleht (www.rakverewaldorfkool.ee); kodulehe uuendamine ajakohase materjaliga
- E-post/lehed (Virumaa koolide list, waldorfühenduste list, antroposoofilise seltsi list)
- Sotsiaalmeedia (www.facebook.com/Rakvere-Waldorfkool)
- Teematilised/erialased sündmused, sh waldorfpedagoogika seminarid, lastevanemate koolitused jm
- Kommentaarid ja intervjuud ajakirjandusväljaannetele
- Koosolekud

Infopäringutele vastamise kord

- Kooli kodulehel on avalikustatud kooli kontaktandmed, sh e-posti aadress ja õpetajate toa telefoni number
- Kooli õpetajate toa telefonile vastatakse võimalusel, st kui keegi kooli õpetajatest on kõne ajal õpetajate toas. Telefonile on võimalik jätta sõnumit, näiteks teatada lapse koolist puudumisest.
- Kooli e-posti aadressile saabunud kirjadele vastatakse hiljemalt viie tööpäeva jooksul.

- Juhatusesindaja või kolleegiumi koosoleku juhataja saadab päringule vastuskirja, milles teavitab, missuguse aja jooksul on võimalik päringule vastus anda.
- Juhatusesindaja või kolleegiumi otsust eeldavatele küsimustele saab anda vastuse vastavalt peale teisipäeval toimunud juhatuse ja neljapäeval toimunud kolleegiumi koosolekut.
- Ajakirjanike esitatud küsimustele vastavad sõltuvalt küsimuse teemast kas kooli juhataja, kolleegiumi esindaja, seltsi või juhatuse volitatud kõneisikud.
- Ajakirjanike e-posti teel esitatud küsimustele vastatakse nii kiiresti kui võimalik, soovitatavalt sama tööpäeva jooksul. Kui sisulist vastust pole võimalik nii kiiresti koostada, antakse ajakirjanikele teada, millal on võimalik täpsemalt vastata.
- Kui mõni meediaväljaanne pöördub lapsevanema poole sooviga saada kooli, seltsi või waldorfpedagoogika kohta informatsiooni, palub kool sellest võimaluse korral informeerida kas lapse klassiõpetajat või kooli juhatajat. Koolile tuleks teada anda väljaande nimetus ja küsitava informatsiooni iseloom, vajaduse korral saab koolilt vastamiseks informatsiooni.

Rakvere Waldorfkooli usaldusisikud on kolleegiumi esindajana Eva-Liina Pruler (telefon 53429004) ning lastevanemate esindajatena Triin Truss (53050249) ja Piret Põld (5170330).

Kasutatud allikad:

1. Eesti Vabade Waldorfkoolide ja lasteaedade Ühenduse (EVWÜ) kommunikatsiooni põhimõtted, 2012
2. MTÜ Hardus- ja Kultuuriselts Tuulemaa kommunikatsiooni põhimõtted

Lisa 4 SWOT

Seltsi ja kooli tugevused

- 1.kogukondlik mõtlemine
- 2.rahaline stabiilsus
- 3.jätkusuutlikkus (kriisidest läbimine)
- 4.sujuv koostöö juhatuses (ratsionaalne otsustamine)
- 5.sujuv koostöö juhatus ja kolleegiumi vahel
- 6.individaalne lähenemine
- 7.laste rahulolu
- 8.loovuse arendamine
- 9.võrdväärne tähelepanu nii intellektuaalsetel kui ka kunstilis-praktilistel ainetel
- 10.sõbralikud suhted laste, vanemate ja õpetajate vahel
- 11.kõigile arenguvõimalusi pakkuvasjatundlikud,
- 12.pühendunud õpetajad
- 13.lähenemine: laps kui tervik
- 14.väikesed klassid, kõigile jagub piisavalt tähelepanu
- 15.õuesõpe
- 16.elulised, praktilised tegevused õppeprotsessis
- 17.õppekava mitmekesisus
- 18.kogemuste väärtustamine
- 19.asukoht (rahulik, kesklinna maja Vallimäe lähedal, tulevane jalakäijate tänav, huvikoolid lähedal jne)
- 20.vabatahtlikult vastutust võtnud inimesed täidavad kohusetundlikult ülesandeid
- 21.käeliste tegevuste väärtustamine
- 22.perekondade kaasatus kogukonna sündmustel
- 23.loomulike ehk aastarütmide järgimine õppekavas (jõululaat, adventiring, tunni ja tundide ülesehitus)

Nõrkused

- 1.Ühistegevustest vähene osavõtt
- 2.Vanemate vähene huvi kooli tegemiste vastu
- 3.Vanemate ja õpetajate vaheline koostöö, kokkulepped, usaldus
- 4.Õpetajate vaheline koostöö, kokkulepped, usaldus
- 5.Lastevanemate vähene huvi waldorfpedagoogika vastu
- 6.Õpetajate vähene huvi antroposoofia vastu
- 7.Vähene vastutuse võtmine
- 8.Kindla suuna puudumine (millises majas jätkata)
- 9.Ebapiisav koostöö Kauri lasteaiaga
- 10.Õpetajate liigne hõivatus majandustegevusega

Võimalused

1. Vastutuse võtmine
2. Õppekava arendamine waldorfi ja lihtsuse suunas
3. Kasvav vajadus alternatiivse kooli järele
4. Lastevanemate kompetentside kasutamine
5. Ressursside otsimine (fondid, laenud jms)
6. Võimalus osaleda muutustes (initsiatiiv)
7. Kasvada gümnaasiumiks
8. Lastehoiu loomine
9. Huvikooli loomine
10. Tähtajatu koolitusluba
11. Arenguvõimalus kõigile (lapsele, lapsevanemale, õpetajale, seltsile, kogukonnale jne)
12. Õpetaja mänguruum (saab valida, kuidas tundi läbi viia)
13. Välismaiste õpetajate kasutamine
14. Ehitada vajaminevad hooned
15. Innustamine ja kaasamine
16. Waldorfpedagoogika tutvustamine Virumaal
17. Tihedam koolidevaheline suhtlemine

Ohud

1. Ühiste väärtuste puudumine
2. Õpetajate puudus gümnaasiumiõppes
3. Ühiskonnas levivate probleemide imbumine kooli
4. Äärmustesse laskumine
5. Läbipõlemise oht - tegijate puudus vabatahtlikkuse alusel
6. Vastutuse võtmine omakasu eesmärgil
7. Kohustuste täitmata jätmine
8. Ebapiisav teadlikkus, mis toob kaasa waldorfsüsteemis pettumise
9. Waldorfist tõeliselt huvitatud vanemaid on kooli tulnud vähe
10. Põhiväärtustes järeleandmine
11. Muutumine erivajadustega laste kooliks
12. Otseütlemise julguse puudumine
13. Olulise info puudumine sihtgruppidel
14. Ressursside nappus - klasside väiksus
 - a. vaba tahte puudus
 - b. ruumide puudus
 - c. raha puudus

Lisa 5 Tulud ja kulud

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
LÄHTEANDMED							
Aasta keskmine päevaõppe õpilaste arv	61	76	87	95	98	101	104
Keskmine õpetajate arv	11	12	13	14	16	16	16
Aasta keskmine koduõppe õpilaste arv	86	109	117	122	127	132	137
Õppemaks päevaõppes	25	27.5	30	30	30	30	30
Õppemaks koduõppes	9	9	9	9	9	9	9
Lasteaed 1 rühm õpilaste arv alates september 2019		11	14	16	18	18	18
POSITIIVSED RAHAVOOD							
haridustoetused	348393.5	492513	683877.1	720073	746233	714070	736534
Lasteaia tasud		15840	60480	69120	77760	77760	77760
Toiduraha lasteaias		1496	5341	6223	7136	7271	7405
Toiduraha toetus põhikooli õpilastele riigilt	9859	13550	15283	16625	17150	17733	18258
Muud tulud	7095	11318	2586	2686	2718	2718	2818
Kinnisvara müük						280000	
MTÜ toetused, fondid	118469.7	0	0	100000	100000	0	0
KOV vabatahtlik toetus aastas	13859	13859	13859	13859	13859	13859	13859
Koolihoius	1365	0	0	0	0	0	0
POSITIIVSED RAHAVOOD KOKKU	510521	559520	794379	943100	980277	1129835	874052
NEGATIIVSED RAHAVOOD							
Koolihoiuse tagasi maksed				1365	1365	1365	1365
Laenu tagasimaksed	6300	6300	6300	6300	6300	6300	0
Muud kulud	36393.93	26776	30269.29	32651.55	34016	35520.47	37009
Kommunaal- ja sidekulud	4569.85	16066	12206.24	12890.36	13632.17	14437.22	15312
Toit	14252.83	13124	19103.58	21643.54	23520.27	24720.45	25911
Tööjõukulud	197888.34	316352	363929.3	408717	458981	463574	468397
Investeeringud	406318	170000	214000	506000	500000	600000	0
NEGATIIVSED RAHAVOOD KOKKU	671558	556153	653643	997402	1046650	1154752	555828
RAHA JA RAHA EKVIVALENTIDE MUUTUS AASTA JOOKSUL	-161037	3367	140736	-54302	-66373	-24918	318224
RAHA JA RAHA EKVIVALENDID AASTA ALGUSES	214323.29	53286	56653	197389	143087	76713	51796
RAHA JA RAHA EKVIVALENDID AASTA LÕPUS	53286	56653	197389	143087	76713	51796	370019
RAHA JA RAHA EKVIVALENDID AASTA LÕPUS	53286	56653	197389	143087	76713	51796	370019